

# COLEGIO SAGRADO CORAZÓN

## **PLAN TIC**

### **2021-2022**



## Contenido

INTRODUCCIÓN .....	4
A. PROPÓSITOS Y METAS .....	4
A.1. Breve descripción del contexto socioeducativo que enmarcan los propósitos y metas del Plan TIC .....	5
A.2. Trayectoria y proceso estratégico del centro para la definición del plan TIC. ....	5
A.3. Principios y propósitos que rigen el plan tecnológico de centro y la comunidad educativa desde las dimensiones educativa, organizativa y tecnológica (misión, visión y valores). ....	5
A.4. Objetivos generales del plan TIC en las dimensiones educativa, organizativa y tecnológica.....	6
A.5. Tiempo de aplicación y desarrollo del Plan TIC en función de la evolución socioeducativa y tecnológica. ....	7
B. MARCO CONTEXTUAL .....	8
B.1. Organización, gestión y liderazgo.....	8
B.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.....	13
B.3. Desarrollo profesional .....	16
B.4. Procesos de evaluación.....	17
Criterios para la evaluación de la competencia digital de los alumnos.....	17
Secuenciación de contenidos, estándares e indicadores .....	18
Valoración de los modelos y metodología de integración digital en los procesos de enseñanza. ....	23
Criterios y estrategias para la evaluación y análisis de los aprendizajes con tecnologías digitales. ....	23
B.5. Contenidos y currículos .....	24
Integración curricular de las TIC en las áreas:.....	24
Conocer, utilizar y comprender las TIC.....	24
Adquisición de competencias digitales.....	24
Secuenciación de contenidos curriculares para la adquisición de la competencia digital.....	25
Estructuración y acceso a los contenidos, recursos didácticos digitales y servicios para el aprendizaje.....	25
B.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social .....	26

Entorno de colaboración y comunicación de la comunidad educativa (alumnado, profesorado, organización y comunidad educativa).....	26
Criterios y protocolos de colaboración e interacción.....	27
Diagnóstico y valoración de la estructura, la organización y los servicios de colaboración e interacción. ....	27
B.7. Infraestructura .....	28
B.8. Seguridad y confianza digital .....	30
C. PLAN DE ACCIÓN .....	33
C.1. Objetivos del plan de acción. ....	33
C.2. Proceso de desarrollo del plan de acción. ....	33
C.3. Tareas de temporalización de elaboración del plan de acción: .....	33
C.4. Difusión y dinamización del plan de acción: .....	34
C.5. Plan de acción en las áreas: líneas de actuación. ....	34
D. EVALUACIÓN DEL PLAN TIC .....	39
D.1. Estrategias de seguimiento y evaluación del plan. ....	39
D.2. Instrumentos de seguimiento y diagnóstico del plan: .....	39
D.3. Indicadores de evaluación del plan:.....	39
D.4. Evaluación respecto a la comunidad educativa: .....	41
E. PROPUESTAS DE MEJORA DEL PLAN DE TIC .....	42
E.1. Conclusiones de aplicación y desarrollo del plan. ....	42
E.2. Líneas de mejora detectadas para próximas revisiones. ....	42
E.3. Estrategias de revisión y modificación del plan. ....	43
F. APOYO DOCUMENTAL DE VERIFICACIÓN Y EVIDENCIAS del marco contextual y del desarrollo del plan.....	44
OTRAS EVIDENCIAS .....	54

## INTRODUCCIÓN

La Dirección y el claustro de profesores del Colegio Sagrado Corazón, siendo conscientes de la realidad en la que nos encontramos, reconocemos que las nuevas tecnologías son un elemento central en el entorno personal, educativo y profesional, tanto nuestro como de nuestros alumnos y sus familias. La escuela y la educación no pueden quedarse atrás ante esta profunda transformación y surgen la necesidad y la obligación, pero sobre todo, la responsabilidad, de desarrollar proyectos que impulsen procesos de enseñanza-aprendizaje adaptados a los nuevos tiempos.

Los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria, tantas veces llamados "nativos digitales", si bien es cierto que poseen un amplio conocimiento de las nuevas tecnologías, muchas veces han mostrado no saber usarlas con suficiente responsabilidad y seguridad, y en otros casos sus conocimientos se circunscriben, exclusivamente, al ocio y las redes sociales. Es por ello que consideramos fundamental la adquisición de destrezas específicas sobre usos más amplios, así como la utilización segura y responsable de la información y los dispositivos.

La adquisición de la competencia digital supone un gran desafío para alumnos y docentes debido al vertiginoso ritmo al que cambia la tecnología y por esto creemos necesario elaborar un proyecto que describa los pasos a dar para su consecución desde una perspectiva estratégica y estructural.

La legislación vigente recoge la necesidad de que en el proyecto educativo aparezcan los aspectos organizativos, estrategias metodológicas y criterios de evaluación de la competencia digital, convirtiéndolo en un instrumento de unidad y autonomía que adapte sus propuestas educativas a las características del contexto de forma coherente, y afectando a todos los ámbitos del centro, así como a la comunidad educativa.

Para poder conseguir nuestros objetivos, se elabora el presente documento, el cual debe ser puesto en práctica de manera sistemática y organizada. Con este plan pretendemos alcanzar la integración plena de la competencia digital en los ámbitos organizativos, didácticos y comunicativos del centro.

### A. PROPÓSITOS Y METAS

Propósitos y metas enmarcados en la dinámica educativa, organizativa y tecnológica del centro y de su comunidad educativa.

## **A.1. Breve descripción del contexto socioeducativo que enmarcan los propósitos y metas del Plan TIC**

El Colegio Sagrado Corazón se encuentra ubicado en el término municipal de Dueñas, limítrofe con Venta de Baños, a las afueras de esta localidad, de donde dista aproximadamente 500 m de su núcleo urbano.

El alumnado del colegio está formado, en su mayoría, por jóvenes de la localidad de Venta de Baños procedentes de la sección de Infantil y Primaria, localizada en el centro del pueblo, a los que se han ido añadiendo a lo largo de la ESO, alumnos de Dueñas, Palencia y otras localidades de la provincia.

La mayoría del alumnado pertenece a familias en las que trabajan ambos progenitores. Algunos de ellos están empleados en fábricas y empresas de Venta de Baños y alrededores (Siro, Fasa Renault, Trapa, BañoSalud, San Luis...); otros son autónomos (sector agrario, transporte, comercio, ...) y también hay algunos funcionarios o empleados públicos (Hospitales Río Carrión y San Telmo, Guardia Civil, Ejército...).

En cuanto a la diversidad del alumnado, existe un pequeño grupo de alumnos de minoría étnica, algún alumno de familia inmigrante, así como un conjunto de alumnos que presenta necesidades educativas especiales por dificultades de aprendizaje, trastornos específicos del lenguaje, déficit de atención con hiperactividad y trastornos del espectro autista.

## **A.2. Trayectoria y proceso estratégico del centro para la definición del plan TIC.**

El plan TIC se elaboró por primera vez en el curso 2019/2020, tratándose de un documento sencillo en el que se recogían algunos datos básicos sin pautar. Durante el curso 2020/2021 se elaboró un Plan TIC más completo, con el fin de conseguir la certificación CoDICE TIC, y se obtuvo un nivel 3.

Entre las líneas estratégicas definidas por la Titularidad del centro, los Sacerdotes del Sagrado Corazón, se encuentra el desarrollo de la competencia tecnológica de sus profesores y alumnos y se está elaborando a nivel estatal un Modelo Pedagógico Dehoniano que incluye entre otros, un Plan TIC y un Plan de Innovación que se implantará en todos los centros de la Titularidad. Por esta razón se considera fundamental en este curso 2021-2022 seguir trabajando y solicitar la mejora de certificación TIC para ir alcanzando sucesivamente niveles más altos.

## **A.3. Principios y propósitos del Plan TIC desde las dimensiones educativa, organizativa y tecnológica.**

Desde el punto de vista educativo, uno de los principios y propósitos del centro es la formación integral del alumno, lo que incluye su educación en el uso seguro y responsable de la tecnología. Se solía decir que los alumnos del siglo XXI eran

nativos digitales, pero la situación de confinamiento y pandemia ha demostrado que en algunos casos esto no es cierto, que existen alumnos que son analfabetos digitales, y que las horas de exposición a las pantallas no llevan, necesariamente, aparejadas unas ciertas competencias digitales y mucho menos un espíritu crítico. Es por este motivo que se considera fundamental la formación de los alumnos en estas dos vertientes, en el uso competente, seguro y responsable de las herramientas tecnológicas disponibles y en el desarrollo del espíritu crítico para poder obtener información contrastada y fiable en un entorno seguro.

En cuanto a la organización, el centro dispone de la plataforma de gestión SM Educamos, que ofrece acceso gratuito a Microsoft 365 a todos los miembros de la comunidad educativa, profesores, alumnos, PAS y familias. Paralelamente, los profesores disponen de otra cuenta adicional de Microsoft 365 vinculada a la organización titular del centro, así como de la cuenta @educa.jcyl.es de la Junta de Castilla y León.

Tecnológicamente hablando, el propósito del centro es formar a los alumnos en las principales herramientas instrumentales y de comunicación que estos van a necesitar utilizar en su día a día una vez que terminen sus estudios en el colegio. Esto incluye desde el trabajo con procesadores de textos, hojas de cálculo, presentaciones de diapositivas, edición de imagen y vídeo, creación de contenido, hasta la gestión de cuentas de correo electrónico, la utilización de herramientas para trabajar colaborativamente o la realización de videoconferencias.

#### **A.4. Objetivos generales del plan TIC en las dimensiones educativa, organizativa y tecnológica.**

Objetivos educativos:

- Educar en el uso responsable, competente y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Integrar plenamente las TIC como un recurso más en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Participar en programas de formación y en proyectos de innovación educativa e investigación relacionados con el uso pedagógico de las TIC.

Objetivos organizativos:

- Integrar plenamente las TIC entre el profesorado y en la práctica docente.
- Normalizar el uso de las TIC en las comunicaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa, a fin de compartir información, conocimientos y experiencias.

- Crear equipos de trabajo de profesores y alumnos en entornos virtuales.

Objetivos tecnológicos:

- Conocer y utilizar las distintas herramientas existentes especialmente enfocadas al ámbito educativo.
- Gestionar y optimizar el uso de los recursos tecnológicos del centro.
- Actualizar y aumentar el equipamiento tecnológico del centro.

#### **A.5. Tiempo de aplicación y desarrollo del Plan TIC en función de la evolución socioeducativa y tecnológica.**

El tiempo de aplicación del presente plan sería por un año, al final del cual se hará una evaluación de su desarrollo para, de este modo, volver a plasmar los nuevos objetivos en el plan del curso siguiente.

## **B. MARCO CONTEXTUAL**

Pasamos a definir el marco contextual en el que se describe la situación organizativa y funcional del centro en el momento de inicio del plan de acción y que sirve de punto de partida.

### **B.1. Organización, gestión y liderazgo.**

- **Estructuras y órganos de gestión del contexto tecnológico-educativo funciones y tareas.**

La etapa de Educación Secundaria del centro cuenta con un Equipo TIC formado por dos miembros entre los que se encuentra la Coordinadora TIC. Las funciones del equipo son la elaboración del Plan TIC, su desarrollo, evaluación y dinamización.

La Titularidad ha constituido, además, un Equipo de Innovación formado por dos profesoras del centro (EI y ESO) cuya coordinadora es también la coordinadora TIC. Entre las funciones de este equipo está el participar y animar a participar al claustro en cuantos proyectos innovadores institucionales o de grupos de profesores se consideren oportunos.

Los integrantes/coordinadores de estos equipos no tienen asignadas, sin embargo, horas no lectivas complementarias para llevar a cabo estas tareas.

- **El Plan TIC en relación con los documentos y planes institucionales.**

Todos los documentos del centro contienen referencias a la utilización de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje, así como en la organización y comunicación de los distintos miembros de la comunidad educativa.

#### **Propuesta Curricular**

Este documento indica en su apartado de decisiones de carácter general sobre métodos pedagógicos y didácticos la utilización de las TIC como objeto y como medio de aprendizaje en todas las áreas.

#### **Programaciones Didácticas**

De acuerdo con la Propuesta Curricular, todas las Programaciones Didácticas deben planificar y recoger la utilización de las TIC en el diseño de sus actividades no sólo como objeto de aprendizaje sino también como medio para alcanzar el conocimiento.

#### **Plan de Formación en Centros**

El centro considera la integración de las TIC en sus Planes de Formación en Centros desde hace cinco cursos.



Durante el bienio 2018/2020 el Plan de Formación en Centros incluyó la utilización de las TIC en uno de sus itinerarios como parte de la transformación metodológica que quería llevarse a cabo en el centro.

Para el bienio 2020/2022, el centro está desarrollando el Plan de Formación en Centros que lleva por nombre "Herramientas TIC en la gestión del aula: Microsoft 365".

### **Plan de Convivencia**

Dentro del Plan de Convivencia de centro se recoge la utilización de las TIC en diversos apartados, especialmente en lo que se refiere a las Normas de Convivencia.

En dicho documento se refleja que el empleo y la utilización de dispositivos electrónicos, teléfonos móviles y acceso a las redes sociales en el centro será con fines exclusivamente didácticos y colegiales y con autorización y supervisión del profesorado.

También se concretan en él las actuaciones inmediatas a llevar a cabo en caso de uso inadecuado, como que el profesorado requisará los teléfonos móviles y dispositivos electrónicos personales de los alumnos que los porten en el centro y los empleen sin autorización.

Se incluyen igualmente los ajustes del Plan a las circunstancias derivadas del COVID19.

Explícitamente se indica que se emplearán medios tecnológicos que posibiliten el trabajo grupal sin necesidad de compartir materiales ni de rebasar distancias de seguridad.

Se utilizarán los medios tecnológicos como alternativa para la organización y puesta en práctica de eventos grupales al igual que se explorarán las posibilidades que las nuevas tecnologías ofrecen para la realización de visitas y asistencia virtuales, on-line etc.

Por último, se recoge en las páginas 24 y 25 de este Plan de Convivencia el derecho de los alumnos a protección social, de manera que alumnos carentes de medios tecnológicos adecuados o con desventaja personal, familiar o social de algún tipo, puedan acceder al material y herramientas necesarias para su formación, online si se diera el caso. Esto implica actuaciones por parte del centro para disminuir al máximo la brecha digital.

### **Plan de Acogida al profesorado al contexto tecnológico-didáctico.**

Se ha elaborado un documento que incluye enlaces, pautas, personas de referencia e indicaciones que se llevan a cabo sistemáticamente.

Las actuaciones del Plan de Acogida tienen como objetivo:

- Ofrecer al profesorado de nueva incorporación la información y formación necesaria para que pueda desenvolverse con soltura en la utilización de las plataformas (Educamos, Microsoft Teams), infraestructura (PCs de aula y sala de ordenadores), aplicaciones utilizadas en el centro y temas de seguridad y confidencialidad.
- Explicar los objetivos y el estado presente del plan TIC.
- Poner al día sobre la formación TIC que se esté llevando a cabo en el presente.
- Presentar al nuevo profesorado a los integrantes del equipo TIC, sus funciones y línea metodológica.
- Aportar las credenciales para el acceso al correo electrónico común a todos los integrantes de centros dehonianos (@scjdehon.com) así como de la plataforma SM Educamos (@sagradocorazonventadebanoso365.educamos.com).

Encargados de la formación:

Esta formación inicial de acogida se realiza entre los propios miembros del claustro y el Equipo Directivo. Esto permite una amplia disponibilidad horaria, cohesión entre el grupo de compañeros, predisposición y motivación para aprender. También existen ventajas económicas al no necesitar de ayuda formativa externa.

### **Programación General Anual**

La PGA del presente curso 2021/2022 recoge en su apartado 13 (Relación con la comunidad educativa) la utilización de las TIC.

Igualmente hace alusión a las TIC y al soporte informático en la redacción de alguno de sus objetivos educativos, en concreto los objetivos 7.1.2, 7.1.3 y 7.1.4 del citado documento.

### **Plan de Atención a la Diversidad**

Dentro del punto 4 del PAD, no se contemplan medidas ordinarias o específicas de atención educativa en las que se utilicen las TIC, pero consideramos que tanto en las adaptaciones curriculares significativas como en las adaptaciones curriculares no significativas, uno de los cambios metodológicos y medidas de refuerzo a valorar por los docentes es la utilización de herramientas tecnológicas, ya que estas pueden ayudar al alumno a comprender, reforzar, practicar, facilitar y motivar su proceso de aprendizaje.

### **Plan de Acción Tutorial**

En el Plan de Acción Tutorial no hay referencias específicas a la utilización de las TIC, sin embargo, estas se encuentran recogidas en el Plan Anual del Departamento de Orientación.

A lo largo del curso escolar se programan diversas actividades que incluyen el uso de las TIC, ya sea formaciones impartidas por la Guardia Civil en el Plan Director, encuestas y evaluaciones con apps como Kahoot o videoconferencias con otros centros de la Comunidad.

### **Plan Anual del Departamento de Orientación**

Recoge actuaciones relativas a la utilización de medios telemáticos en sus ámbitos de actuación como son el apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje, el Plan de Orientación Académica y Profesional, y el Plan de Acción Tutorial, en los apartados 4.2, 5.2 y 6.2.

### **Plan de Bilingüismo**

En el Plan de Bilingüismo del centro se recoge la utilización constante de las TICs dentro de la metodología didáctica de cada una de las materias. Esto incluye, entre otros, la utilización de apps de gamificación, presentaciones de diapositivas, audios, programas informáticos específicos para cada materia, programas de edición de podcast, libros digitales, herramientas y cuestionarios de evaluación online, herramientas para la organización de la tarea docente, plataforma digital del centro, Microsoft 365 y almacenamiento en la nube.

### **Plan de Lectura**

Entre sus objetivos y actividades recoge numerosas referencias tanto a la competencia digital como al uso de recursos TIC y programas informáticos de comprensión lectora para alumnos con necesidades específicas (apartados 4, 7, 11).

#### **• Organización de la gestión de infraestructuras, recursos tecnológicos-didácticos, redes, servicios, acceso, uso y responsabilidades.**

Toda la gestión de infraestructuras, equipos, redes y servicios están externalizados en una empresa contratada.

La plataforma de gestión del centro (Educamos) es un servicio también contratado de cuyo mantenimiento y servicio se encarga un asesor. De la gestión de usuarios y contraseñas se encargan o pueden encargar todas las personas del centro que tienen perfil de Supervisor en dicha plataforma y que en este momento son la Directora y la Jefa de Estudios.

De los recursos tecnológicos y didácticos utilizados en las aulas se encarga cada profesor que hace uso de ellos, así como de la utilización de los libros digitales.

#### **• Procesos, criterios y protocolos de integración de las TIC en los distintos ámbitos.**

### **Ámbito administrativo y de gestión académica:**

La plataforma de gestión de centro Educamos se lleva utilizando desde hace más de diez cursos académicos, desde el curso 2009/2010.

En todo este tiempo se ha utilizado, fundamentalmente, para la elaboración de boletines de evaluación y generación de diferente documentación de secretaría (actillas y actas de evaluación, boletines de notas, consejos orientadores, historiales académicos, expedientes académicos, certificados, prematriculas, etc.).

Desde 2018 los profesores utilizan el cuaderno de notas que la plataforma ofrece, así como las funcionalidades de tutoría para dejar constancia de las entrevistas realizadas con familias y la información transmitida, al igual que informes de seguimiento de determinados alumnos.

Algunos profesores utilizan como cuaderno otras aplicaciones que incluyen más posibilidades, como Additio o Idoceo para la evaluación competencial y mediante rúbricas.

A raíz del confinamiento por la pandemia de COVID-19 durante el curso 2019/2020, se contrató el módulo de Educamos para la comunicación con las familias y está plenamente implantado ya en el presente curso.

### **Interacción de la comunidad educativa y tecnológica del centro:**

La comunicación entre los profesores hace tiempo que es habitual y fluida a través del correo electrónico. Únicamente, con las familias, era casi exclusivamente telefónica hasta el comienzo del confinamiento. Desde la llegada de la pandemia, toda la comunidad educativa ha empezado a relacionarse a través del correo electrónico y las videollamadas.

En el momento actual, toda la comunidad educativa dispone de acceso a la plataforma Educamos. Los profesores pasan lista a través de la plataforma, anotan las incidencias, se suben las circulares, las familias justifican las ausencias o retrasos en su caso, los profesores cargan las calificaciones en el cuaderno y son visibles a alumnos y familias, y las tareas diarias y documentos adjuntos se envían a través de la plataforma. También se utilizan muy a menudo las funcionalidades de Microsoft 365 integradas: Teams (tareas, chat, tablón) y OneDrive (material y actividades).

En caso de confinamiento de profesores y/o alumnos por ser positivos o tratarse de contacto estrecho con positivos, se han seguido impartiendo las clases a través de Teams, en los mismos horarios que estaban establecidos en el DOC.

También se dispone de la web del centro, [www.sagradorazon.com.es](http://www.sagradorazon.com.es), donde se cuelgan las informaciones útiles para la comunidad, y se dispone de acceso a las redes sociales: Facebook, Instagram, Twitter y YouTube. En ellas se da difusión a las actividades que se realizan en el centro. Del funcionamiento y mantenimiento de todo ello se encarga la empresa de marketing digital M4.

- **Estrategias de diagnóstico, evaluación, mejora continua e innovación de la integración de las TIC.**

**Estrategias de diagnóstico:**

Durante la enseñanza a distancia llevada a cabo por los profesores en el confinamiento se pudo contrastar la dificultad que han tenido algunos alumnos y familias para desenvolverse en el ámbito tecnológico (sin entrar a valorar el equipamiento disponible en ese momento).

Desde entonces, se pasa sistemáticamente un cuestionario a las familias al inicio de curso para conocer su disponibilidad de equipos y la calidad o estabilidad de su red.

Igualmente, se ha enviado el cuestionario de autoevaluación de la competencia digital docente proporcionado por la Junta de Castilla y León a cada profesor para que pueda conocer de forma anónima su nivel y acceder, tras su finalización, a los enlaces a los cursos organizados por el CFIE. Del mismo modo, el profesorado conoce la plataforma Microsoft Educator Centre, para que cada uno pueda acceder a la formación que considere más necesaria para sí mismo.

El curso anterior 2020/2021 la comunidad educativa realizó el cuestionario SELFIE y la participación fue del 100% del Equipo Directivo y del profesorado y del 82% del alumnado.

Este año se llevará a cabo durante el segundo trimestre 2021/2022 en la segunda sesión 2 que termina el 15 de abril de 2022. En el cuestionario participa el equipo directivo, el profesorado con al menos un año de antigüedad en el centro y todo el alumnado de ESO.

Asimismo, una integrante del equipo TIC participó en la formación telemática sobre CoDiCe organizada por el CFIE los dos últimos cursos.

## **B.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.**

- **Proceso de integración didáctica de las TIC:**

**Objetivo de aprendizaje: Conocer, utilizar y comprender las TIC.**

Durante el presente curso 2021/2022, los alumnos están utilizando los equipos del centro, así como sus dispositivos móviles personales (portátiles, tabletas y teléfonos) en las diferentes asignaturas, haciendo uso de diferentes programas y conectándose a la red wifi del centro.

Dentro del proceso de integración didáctica de las TIC los alumnos se ponen en contacto con sus profesores a través de sus cuentas de correo de Outlook así como por el Chat de Teams, ambas herramientas proporcionadas por el entorno seguro de la plataforma Educamos.

Los alumnos realizan algunas tareas o trabajos a través de Teams de Educamos desde donde acceden también a los materiales y espacios colaborativos.

Asimismo, cargan y descargan archivos (pdf, audio, vídeo) y editan documentos online (Microsoft Word, Excel, PowerPoint, Forms...).

### **Entorno para el aprendizaje: Definir un ambiente mediado con TIC.**

Los alumnos están aprendiendo las materias en un ambiente tecnológico y digital mediante el uso de los libros y contenidos digitales y la plataforma Educamos y Teams.

En la realización de tareas o trabajos los alumnos utilizan diferentes aplicaciones en línea (Geogebra, Wiris/CalcMe, Tinkercad, Sketchup, Bookcreator, YouTube, Kahoot, Socrative, Plickers, Edpuzzle etc...) así como todas las aplicaciones facilitadas por Microsoft (Word, Excel, PowerPoint, Forms, Teams, etc.)

### **Aprendizaje del medio: Adquisición de competencias digitales y su secuenciación.**

Los alumnos están adquiriendo las competencias digitales en el uso de los dispositivos y aplicaciones durante el proceso de enseñanza aprendizaje, tanto durante la fase de instrucción o expositiva como durante la fase de creación y colaborativa.

La secuenciación de la adquisición de las competencias digitales está basada en la madurez del alumno. A los alumnos más pequeños de los primeros cursos hay que guiarles más en su proceso de aprendizaje, haciéndolo este más pautado, mientras que a los alumnos mayores se les proporciona más autonomía para que sean capaces de desenvolverse en diferentes contextos o con nuevas aplicaciones.

En las programaciones de cada materia se puede comprobar la secuenciación de contenidos, los diferentes estándares de aprendizaje y las competencias involucradas en cada uno de ellos, donde se incluye la competencia digital y las TIC como elemento transversal.

En líneas generales para trabajar transversalmente, se han fijado dos niveles: 1º y 2º de ESO, y 3º y 4º de ESO (se cursan asignaturas como Tecnología y TIC optativa). Se está trabajando en una secuenciación de competencias e indicadores divididos en 5 bloques, donde se especifican las habilidades que deben adquirir los alumnos al final del curso (ver apartado B.5)

Como punto de partida, se han tenido en cuenta los indicadores de los alumnos que vienen de cursar 6º de Educación Primaria. Son estos indicadores los que servirán como diagnóstico del nivel TIC de los alumnos al comienzo de su etapa en la ESO.

**Medio para el acceso al aprendizaje: Medio para facilitar el aprendizaje y atención a la diversidad, la inclusión educativa, internacionalización y equidad educativa.**

El acceso a las TIC proporciona equidad entre los alumnos, siempre y cuando se disponga de dispositivos, favoreciendo la igualdad de oportunidades a todos los alumnos, que acceden a la misma información, contenidos y recursos.

Del mismo modo, la utilización de las TIC permite también la diversificación de los contenidos y recursos seleccionando aquellos que son más adecuados a las necesidades educativas de cada alumno y su estilo de aprendizaje, en especial de los alumnos incluidos en el ATDI.

**Criterios metodológicos y didácticos para la adquisición de contenidos y el desarrollo de competencias digitales, desarrollo del pensamiento creativo, computacional y crítico.**

El principal criterio metodológico y didáctico del centro para la adquisición y desarrollo de las competencias digitales y del pensamiento creativo y crítico es que esté centrado en el alumno. Partiendo de sus intereses y necesidades y haciéndole protagonista de su propio aprendizaje, todas las áreas fomentan, en mayor o menor medida, el trabajo cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje-servicio y el aprendizaje basado en problemas.

**Modelos didácticos y metodológicos de referencia en el uso de recursos y servicios digitales: principios, estrategias generales, enseñanza/aprendizaje con TIC.**

Los modelos didácticos y metodológicos de referencia en el uso de recursos y servicios digitales son los establecidos en el proyecto pedagógico dehoniano, uno de cuyos objetivos es el de conectar la educación con la vida. Por ese motivo tenemos la voluntad de utilizar metodologías centradas en el alumno que le proporcionen un aprendizaje contextualizado y significativo.

**Criterios de centro sobre la competencia digital (secuenciación de la competencia digital, estándares e indicadores de evaluación).**

Los criterios de centro sobre la competencia digital están centrados, en este momento, en el correcto uso de la plataforma Educamos y de las herramientas de Microsoft 365 así como en la capacidad de conectarse a la clase por Teams, rellenar formularios, redactar correos electrónicos e informes y realizar presentaciones utilizando soportes tecnológicos.

**Criterios para la integración de las tecnologías y los recursos digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.**

El principal criterio para la integración de las tecnologías y los recursos digitales es implementar en el aula, obligatoriamente, todos los recursos adquiridos



durante la formación recibida a través del Plan de Formación del Profesorado (en el cual participa todo el claustro), en los diferentes cursos de formación organizados por el CFIE de participación individual, así como en los diferentes PIEs que se soliciten y se concedan.

### **B.3. Desarrollo profesional**

#### **Detección de las necesidades formativas del profesorado, la dinamización y la planificación de las actuaciones para el desarrollo de la competencia digital.**

Hasta el momento, el principal proceso para la detección de las necesidades formativas del profesorado había sido a través de la observación de la práctica docente y de los intercambios orales que con ellos se han producido en los que se han podido evidenciar determinadas dificultades.

Anualmente, y a través de la web del CFIE, se envía el vínculo al formulario individual de "Detección de necesidades formativas" a todo el claustro, para que cada uno pueda, con libertad, expresar en qué áreas necesita formación.

Del mismo modo, la plataforma Educamos también proporciona jornadas de formación centradas en el uso de sus funcionalidades y las comunicaciones con familias y alumnos (tanto para personal docente como no docente).

#### **Estructuración del proceso formativo para integración curricular de las TIC en las áreas como objeto de aprendizaje, entorno para el aprendizaje, como medio y acceso al aprendizaje.**

El proceso formativo para integrar curricularmente las TIC en las distintas áreas comenzó con la utilización de los libros y recursos digitales, así como con el uso de determinadas aplicaciones conocidas por algunos profesores (Kahoot, Geogebra, ...). Dicho proceso continuó en el curso 2018/2019 con el plan de formación del profesorado en el que uno de los itinerarios estaba basado en el aprendizaje basado en proyectos con la ayuda de las TIC, momento en el que se introdujo al claustro en la utilización de Teams. Durante el confinamiento del curso 2019/2020 fueron unos cuantos los profesores que ampliaron su formación en este aspecto a través de los cursos organizados por el CFIE en algunos casos y por Escuelas Católicas en otros.

Durante los cursos 2020/2021 y 2021/2022 se está desarrollando Plan de Formación de Centro basado en el uso de las herramientas TIC de Microsoft 365 en el que participa todo el claustro. Además, un grupo de profesores también participó en la jornada sobre CROL y el PIE-CREA.

#### **Estrategias de acogida y apoyo a la integración y adaptación del profesorado al contexto tecnológico-educativo del centro.**

La estrategia de acogida y apoyo a la integración y adaptación del profesorado al contexto tecnológico-educativo del centro se recoge en el Plan



de Acogida al profesorado, y pasa por la creación del usuario de la plataforma Educamos por parte de Jefatura de Estudios y del uso de las herramientas de Microsoft 365. El profesorado de nueva incorporación participa de lleno en el plan de formación y, en algunos casos gracias a su juventud, se familiarizan rápidamente y se adaptan al nuevo entorno sin mayores dificultades.

### **Organización y estructuración de los recursos tecnológicos para la dinamización de la formación del profesorado, la coordinación, la difusión profesional y la creación de materiales digitales.**

El centro planifica y desarrolla el Plan de Formación en Centros basándolo en las necesidades detectadas y que, tras el período del confinamiento, las más demandadas han sido las competencias digitales. En dicho Plan de Formación en Centros participa la totalidad del claustro.

Asimismo, se anima a todos a la participación en toda clase de jornadas relacionadas con la creación y difusión de contenidos digitales, como es el caso de la jornada CROL durante el curso 2020-2021.

Periódicamente se envían al claustro todos los enlaces recibidos por el CFIE, el CRFP- TIC así como del CFP en Idiomas con las convocatorias de los diferentes cursos que se van organizando.

También se envían al claustro la participación en todo tipo de actividades y concursos promovidos por la Consejería de Educación de la Junta de CyL, en especial aquellos que tengan una relación con las TIC.

## **B.4. Procesos de evaluación.**

### **Criterios para la evaluación de la competencia digital de los alumnos**

En líneas generales para trabajar transversalmente, se han fijado dos niveles: 1º y 2º de ESO, y 3º y 4º de ESO (se cursan asignaturas como Tecnología y TIC optativa). Se está trabajando en una secuenciación de competencias e indicadores divididos en 5 bloques, donde se especifican las habilidades que deben adquirir los alumnos al final del curso.

Como punto de partida, se han tenido en cuenta los indicadores de los alumnos que vienen de cursar 6º de Educación Primaria. Son estos indicadores los que servirán como diagnóstico del nivel TIC de los alumnos al comienzo de su etapa en la ESO.

Partimos de la base de que la gran mayoría de los alumnos que comienzan la etapa de ESO en el Colegio Sagrado Corazón, han cursado también Educación Primaria en nuestro centro y están familiarizados con el entorno Google for Education.

Para la etapa de ESO, durante el curso 202/2021 se optó por integrar Microsoft 365 con la plataforma de comunicación SM Educamos, por lo que nuestros

alumnos se irán familiarizando también con las herramientas Microsoft a medida que avanzan. Además, la Junta de Castilla y León trabaja también con entorno Microsoft.

En las programaciones de cada materia se puede comprobar la secuenciación de contenidos, los diferentes estándares de aprendizaje y las competencias involucradas en cada uno de ellos, donde se incluye la competencia digital y las TIC como elemento transversal (independientemente de las asignaturas que tienen las TIC como parte del currículo).

Los encargados de realizar el diagnóstico inicial para los alumnos en las distintas etapas, para conocer el punto de partida, serán:

- 1º ESO: profesor de Tecnología.
- 2º ESO: profesora de Música.
- 3º ESO: profesora de Tecnología.
- 4º ESO: profesor de TIC.

### Secuenciación de contenidos, estándares e indicadores

#### Evaluación diagnóstica: punto de partida de 6º de EP

1. Conocimientos instrumentales y usos básicos de las TIC:
  - a. Sabe conectar y usar el teclado, ratón, cascos de audio y altavoces externos o integrados en la pantalla.
  - b. Conoce la forma de trabajar con un sistema operativo como Windows: carpetas, subcarpetas, menú inicio.
  - c. Conecta y usa unidades de almacenamiento externo: pen-drive, disco duro externo, CD.
  - d. Encuentra documentos y archivos previamente guardados en su equipo.
  - e. Editor de texto: Microsoft Word o Google Docs (versión escritorio u online).
    - Descarga e inserta gráficos e imágenes.
    - Crea y modifica tablas.
    - Usa la búsqueda en textos.
  - f. Conoce herramientas para realizar presentaciones básicas de diapositivas.
2. Búsqueda, tratamiento y comunicación de la información:
  - a. Utiliza el buscador de Google con criterio.
  - b. Selecciona la información de fuentes fiables.
  - c. Guarda archivos, imágenes y sonidos.
  - d. Accede y maneja el libro digital.
3. Conocimiento y uso de las TIC en la comunicación social y aprendizaje colaborativo:

- a. Guarda y comparte información online a través de herramientas Google o Microsoft Office.
  - b. Maneja espacios colaborativos como Google Docs.
  - c. Conoce y maneja las habilidades básicas de la plataforma Educamos, en versión escritorio o app móvil.
  - d. Posee nociones básicas del manejo de Google Classroom o Microsoft Teams.
4. Actitudes necesarias para el uso seguro de las TIC:
- a. Cuida los equipos informáticos y tiene conocimientos básicos de su funcionamiento.
  - b. Conoce los fraudes y amenazas más habituales y usa internet con responsabilidad.
  - c. Conoce las normas de comunicación a través de internet (email, abreviaturas, cortesía).
5. Dominio de los lenguajes específicos de las TIC
- a. Distingue los distintos lenguajes específicos de las TIC: textual, visual, sonoro, numérico, gráfico.
  - b. Comunica y produce materiales utilizando los distintos lenguajes.

### **PRIMER NIVEL: 1º y 2º de ESO**

Los indicadores anteriores, que deben alcanzarse al final de 1º de ESO y, además:

1. Conocimientos instrumentales y usos básicos de las TIC:
  - a. Conoce la extensión de los diferentes tipos de archivo: .exe .docx .pdf .mp3 .mp4 .wav, .jpg, .png, .zip
  - b. Crea, accede y utiliza sus propias cuentas de correo electrónico Outlook o Gmail.
  - c. Sabe enviar documentos a la impresora.
  - d. Conoce la función, habilita y deshabilita el antivirus del equipo.
  - e. Editor de texto: Microsoft Word o Google Docs (versión escritorio u online).
    - Edita documentos y conoce atajos básicos del teclado: ctrl+c, ctrl+v, ctrl+x, ctrl+e y ctrl+z.
    - Copia y pega textos sin formato.
    - Maneja la barra de herramientas y el formato de texto.
  - g. Presentaciones:
    - Power Point básico: imágenes, audio, texto y enlaces.
    - Microsoft Sway: imágenes, audio, texto y enlaces.
  - h. Almacenamiento en la nube:

- Accede a OneDrive para cargar y descargar archivos.
2. Búsqueda, tratamiento y comunicación de la información:
    - a. Conoce algunos comandos de búsqueda en Google: +, @, \$, #, -, "".
    - b. Aprende a seleccionar la información de fuentes fiables.
    - c. Elabora documentos en formato digital.
    - d. Utiliza un equipo informático para comunicar y publicar trabajos.
  3. Conocimiento y uso de las TIC en la comunicación social y aprendizaje colaborativo:
    - a. Comparte información online a través de herramientas Google o Microsoft Office.
    - b. Accede y utiliza Microsoft Teams para comunicarse con sus compañeros y profesores.
    - c. Maneja espacios de trabajo colaborativo como Google Docs.
    - d. Se inicia en el uso responsable de las Redes Sociales.
    - e. Conoce y maneja la plataforma Educamos, tanto en la versión de escritorio para ordenador como en la app móvil.
  4. Actitudes necesarias para el uso seguro de las TIC:
    - a. Cuida los equipos informáticos y tiene conocimientos básicos de su funcionamiento.
    - b. Usa internet con mayor responsabilidad.
    - c. Conoce y utiliza las normas de comunicación a través de internet (email, abreviaturas, cortesía).
  5. Dominio de los lenguajes específicos de las TIC
    - a. Distingue los distintos lenguajes específicos de las TIC: textual, visual, sonoro, numérico, gráfico.
    - b. Comunica y produce materiales utilizando los distintos lenguajes.

## **SEGUNDO NIVEL: 3º Y 4º de ESO**

Los indicadores anteriores y, además:

1. Conocimientos instrumentales y usos básicos de las TIC:
  - a. Conoce la extensión de los archivos anteriores y además: .avi, .gif, .html, .jpeg, .mpeg, .ppsx, .rar, .txt, .xls.
  - b. Conocer el procedimiento de comprimir y descomprimir archivos.
  - c. Utiliza herramientas online para convertir distintas extensiones de archivo.
  - d. Maneja con soltura el correo electrónico.

- e. Conoce el protocolo para realizar videollamadas (Teams, Zoom, Meet, Webex) y configurar la webcam.
  - f. Conoce la función, habilita y deshabilita el antivirus del equipo.
  - g. Editor de texto: Microsoft Word o Google Docs (versión escritorio u online).
    - Edita documentos y conoce atajos básicos del teclado: ctrl+c, ctrl+v, ctrl+x.
    - Copia y pega textos sin formato.
    - Maneja la barra de herramientas y el formato de texto.
  - h. Presentaciones:
    - Utiliza Power Point y Microsoft Sway para realizar presentaciones cada vez más elaboradas y completas: audiovisual, enlaces, embebidos, transiciones y estética cuidada.
  - i. Hoja de cálculo:
    - a. Uso de fórmulas y funciones básicas como suma, potencia o raíz.
    - b. Uso de diferentes formatos para mejorar la visualización de las tablas.
    - c. Elaboración de gráficos.
  - j. Almacenamiento en la nube:
    - Utiliza sistemáticamente OneDrive como almacenamiento para trabajar online.
2. Búsqueda, tratamiento y comunicación de la información:
- a. Utiliza comandos de búsqueda en Google: +, @, \$, #, -, "".
  - b. Aprende a seleccionar la información de fuentes fiables.
  - c. Elaborar documentos, relativamente más complejos, con las funciones avanzadas del procesador de textos y se inicia en las hojas de cálculo.
3. Conocimiento y uso de las TIC en la comunicación social y aprendizaje colaborativo:
- a. Comparte información online a través de herramientas Google o Microsoft Office.
  - b. Accede y utiliza Microsoft Teams para comunicarse con sus compañeros y profesores.
  - c. Maneja espacios de trabajo colaborativo como Google Docs.
  - d. Aprende sobre el uso responsable de las Redes Sociales.
  - e. Conoce y maneja la plataforma Educamos, tanto en la versión de escritorio para ordenador como en la app móvil.
4. Actitudes necesarias para el uso seguro de las TIC:
- a. Cuida los equipos informáticos y tiene conocimientos básicos de su funcionamiento.
  - b. Utiliza filtros y controles de acceso para una navegación segura.

- c. Maneja los programas específicos de cada materia bajo las instrucciones del profesor.
5. Dominio de los lenguajes específicos de las TIC
- a. Distingue e integra cada vez mejor en su trabajo los lenguajes específicos de las TIC: textual, visual, sonoro, numérico, gráfico.
  - b. Comunica y produce materiales utilizando los distintos lenguajes.

**Criterios de evaluación exigibles para toda la etapa de ESO: aprendizaje online, Educamos y Microsoft 365.**

Por último, se han planteado los siguientes criterios de evaluación para toda la etapa de ESO, y todos ellos tienen que ver con la enseñanza online y el manejo de Educamos y Microsoft 365.

- El alumno es capaz de acceder al libro digital y a su contenido.
- El alumno es capaz de acceder a la plataforma Educamos recordando su usuario y contraseña desde un dispositivo del centro (aula de informática) y cierra la sesión al terminar.
- El alumno es capaz de acceder a la plataforma desde su domicilio a través de sus propios dispositivos (móviles o no).
- El alumno es capaz de instalar en su(s) dispositivo(s) móvil(es) las aplicaciones necesarias para acceder a Educamos y sus recursos (apps de Educamos, Teams, Outlook...).
- El alumno es capaz de acceder a las tareas de las diferentes asignaturas que los profesores han creado en Educamos, a sus archivos adjuntos y enlaces, a los exámenes, a los recordatorios y a sus calificaciones.
- El alumno es capaz de comunicarse con sus profesores a través del correo electrónico de Outlook proporcionado por Educamos o a través del chat de Teams.
- El alumno es capaz de acceder al equipo de Teams de sus diferentes asignaturas.
- El alumno es capaz de acceder a los distintos materiales cargados en la pestaña Archivos de cada uno de los equipos.
- El alumno es capaz de acceder a las tareas propuestas en los distintos equipos de Teams.
- El alumno es capaz de acceder a los archivos adjuntados en las tareas (Word, Forms...) rellenarlos y entregarlos.
- El alumno es capaz de revisar su tarea una vez devuelta y corregida y leer los comentarios que se le han realizado.
- El alumno es capaz de acceder al espacio de colaboración de Teams.
- El alumno es capaz de colaborar con sus compañeros a través del espacio de colaboración de Teams.

Criterios exigibles para la evaluación en entornos digitales no presenciales:

- El alumno es capaz de conectarse por Teams a la reunión programada de la clase. El alumno es capaz de encender y apagar la cámara y el micrófono.
- El alumno es capaz de entrar en la reunión con la cámara encendida, saludar a su profesor y compañeros y a continuación silenciarse el micrófono.
- El alumno es capaz de interactuar con el profesor en la videollamada a través de la herramienta "levantar la mano" o escribiendo en el chat si está activado.

### **Valoración de los modelos y metodología de integración digital en los procesos de enseñanza.**

Los modelos de integración digital en los procesos de enseñanza siguen las orientaciones marcadas en las distintas formaciones realizadas a través de los cauces que proporciona la Junta de CyL, con lo que se consideran actuales y eficaces.

La metodología para la integración digital de dichos modelos consiste en aprender haciendo porque se considera la más adecuada a la vez que permite detectar en tiempo real las dificultades que presenten los alumnos.

### **Criterios y estrategias para la evaluación y análisis de los aprendizajes con tecnologías digitales.**

Los aprendizajes con tecnologías digitales resultan muy motivadores para la mayoría de los alumnos, siendo especialmente efectivas en el caso de aquellos alumnos poco motivados para los aprendizajes por la vía tradicional. Sin embargo, en ocasiones, la tecnología puede desviar el foco del aprendizaje ya que para algunos alumnos el dispositivo funciona como un fin más que como un medio de alcanzar el conocimiento. Por tanto, a la hora de diseñar la evaluación habrá que tener esta circunstancia presente para que la tecnología esté supeditada al aprendizaje y no al revés.

Al final cada curso se enviará un cuestionario a todos los sectores de la comunidad educativa para que valoren cuál ha sido el grado de integración digital y su satisfacción. Estos cuestionarios están diferenciados para los distintos sectores de la comunidad (alumnos, familias, docentes).

Además, tanto a mediados como a final de curso se realizará una encuesta a los docentes para evaluar la estructura funcional de las tecnologías, redes y servicios, así como para proponer mejoras para el próximo curso.

Los resultados del curso pasado pueden verse la tabla de evidencias (apartado F).

### **Evaluación coherencia del contexto tecnológico y el contexto educativo.**

Se realiza sistemáticamente un cuestionario a las familias para valorar si los alumnos disponen de dispositivos electrónicos (ordenadores, tabletas o móviles)

y de buena conexión a internet (wifi, cable, datos ilimitados), obteniéndose los siguientes resultados:

A modo de resumen de los resultados, todas las familias disponen de algún tipo de dispositivo y de conexión a internet. Solamente algunas familias con más de un hijo comparten ordenador entre los hermanos. También se da la circunstancia de hijos de padres separados que, según con quién conviven, disponen de portátil o de tableta y en algún caso muy puntual la conexión a internet no es estable.

## **B.5. Contenidos y currículos**

### **Integración curricular de las TIC en las áreas:**

El Equipo Directivo y el Equipo de Titularidad, desde la Programación General Anual y la Propuesta Curricular, animan a todo el profesorado a que integren las TIC en sus Programaciones Didácticas y así lo lleven a la práctica. Todas las materias incluyen en sus programaciones un apartado específico de uso de las TIC.

A nivel general de centro, se están llevando a cabo este curso varios proyectos interdisciplinares que incluyen actividades y tareas en las que se utilizan las TIC.

- Proyecto "Tu camino, nuestro camino", que integra todas las áreas desde EI, EP y ESO, programando actividades con el uso de las TIC relacionadas con el camino de Santiago. Se están utilizando aplicaciones como Forms, Pixton, YouTube, Strava, Power-Point, OneNote, Kahoot, Teams y Plickers entre otras.
- Proyecto "Termae" en el que trabajan las asignaturas de Economía y Latín e incluyen actividades con aplicaciones como Sway, bases de datos, Word y PowerPoint.
- Proyecto de radio escolar que está en proceso de planteamiento y en el que se utilizarán materiales técnicos necesarios para crear un podcast (micrófonos, teléfonos móviles, ordenadores, programas de edición de audio, gestión de redes sociales).

### **Conocer, utilizar y comprender las TIC.**

El centro considera fundamental que sus alumnos terminen los estudios obligatorios con un nivel de competencia digital acorde a los tiempos y circunstancias que viven. Más allá de la alfabetización digital, nuestros alumnos deben saber desenvolverse con eficacia y seguridad en los entornos digitales a los que se enfrentarán tras la finalización de dichos estudios.

### **Adquisición de competencias digitales.**

Todas las actuaciones mencionadas en este documento tienen como finalidad la adquisición de competencias digitales, tanto en las asignaturas que así lo



integran en el currículo, como de forma transversal gracias a todas las actividades programadas a lo largo del curso.

El centro ha organizado un horario que está expuesto en la puerta del aula de informática y en la sala de profesores donde se recogen las asignaturas y las horas que tienen reservadas para la impartición de determinadas asignaturas durante todo el curso: Tecnología 3ºESO, Tecnología 4ºESO y TIC 4º ESO.

Igualmente, de forma trimestral, se cuelga un cuadrante en la sala de profesores para que estos puedan reservar las horas libres del aula de informática para llevar allí a los alumnos.

### **Medio para facilitar el aprendizaje y atención a la diversidad y equidad educativa.**

La utilización de las tecnologías de la información y la comunicación permite la individualización de los aprendizajes y la atención a la diversidad, así como la flexibilización de los tiempos. A través de la plataforma Educamos se crean tareas diferenciadas para los distintos alumnos y se flexibilizan los tiempos de entrega de tareas o instrumentos de evaluación.

Existe también una carpeta compartida online en la que el Departamento de Orientación incluye pautas e información para los alumnos con dificultades de aprendizaje. Además, contempla la utilización habitual de las nuevas tecnologías para el desarrollo de sus actividades.

Desde un punto de vista administrativo, se ayuda a este tipo de alumnos a tramitar becas, ayudas de libros, acceso a las plataformas educativas, acceso a Educamos, y en general todos los trámites en los que es necesario el uso de TIC.

Todo esto queda reflejado en las correspondientes programaciones, y, por lo tanto, en la PGA del Centro.

### **Secuenciación de contenidos curriculares para la adquisición de la competencia digital.**

La secuenciación de contenidos para adquisición de la competencia digital está recogida en cada programación de aula, y además en el apartado B.4. "procesos de evaluación" de este documento.

### **Estructuración y acceso a los contenidos, recursos didácticos digitales y servicios para el aprendizaje.**

Disponemos de la plataforma Educamos en la que podemos compartir recursos (enlaces y archivos adjuntos) y a la que los alumnos pueden acceder autónomamente. Este recurso está totalmente extendido entre el profesorado y está siendo muy utilizado.

También disponemos del Teams de Microsoft 365 proporcionado por Educamos, mediante el que los profesores comparten recursos, actividades y tareas y al cual los alumnos acceden también autónomamente.

## **B.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social**

### **Entorno de colaboración y comunicación de la comunidad educativa (alumnado, profesorado, organización y comunidad educativa).**

La plataforma educativa Educamos proporciona a cada usuario (alumno, padre/madre, profesor y personal de administración) una cuenta de Microsoft 365 que le da acceso a todas las herramientas (Teams, Outlook, Word, PowerPoint...). Dicha plataforma proporciona un entorno tecnológico al profesorado y alumnado para su colaboración, así como para su comunicación entre toda la comunidad educativa.

### **Interacción, colaboración y comunicación de la comunidad educativa.**

#### **CLAUSTRO Y PAS:**

- Cuenta de Microsoft 365 proporcionada por Educamos en la que están creados los equipos de Teams y se interactúa únicamente con los alumnos y familias. Se utiliza también como almacenamiento de material escolar en OneDrive.
- Cuenta adicional de Microsoft 365 proporcionada por la Escuela Superior de Ingeniería Comercial y Marketing (ESIC), propiedad de la Congregación de los Sacerdotes del Sagrado Corazón de Jesús, en la que se encuentran:
  - o Teams de los distintos equipos de trabajo en los que se estructura el centro (departamentos, orientación, equipo de Innovación, equipo TIC, etc.)
  - o Documentos del centro (programaciones, plan de lectura, plan TIC, etc.) en OneDrive.
  - o Galería fotográfica interna de cara a elaborar memorias y material para las Redes Sociales del centro.
- Repositorio de material de cursos de formación compartido desde los PCs de los departamentos del centro y en la sala de profesores.

#### **FAMILIAS:**

- Página web del colegio <https://sagradocorazon.com.es> en la que se actualizan los calendarios, se suben las circulares, tutoriales y actividades más representativas.
- Plataforma Educamos para comunicarse con los profesores (control de asistencia, calendario de exámenes, tareas, comunicados e incidencias) y del correo electrónico Outlook integrado.
- En las ocasiones en las que no ha sido posible la presencialidad, las reuniones con las familias por cursos se desarrollaron por

videoconferencia a través de Teams de Educamos con una alta participación de las mismas.

- Vía telefónica para entrevistas con los tutores y comunicaciones más urgentes.

#### ALUMNOS:

- Plataforma Educamos (calendario de exámenes, tareas, incidencias y archivos). La mayoría de los alumnos utilizan la aplicación móvil para acceder e interactuar
- Outlook, Teams integrado con Educamos (tareas, almacenamiento, anuncios, chat y educación a distancia).

#### **Criterios y protocolos de colaboración e interacción.**

El centro ha desarrollado actuaciones puntuales para informar, formar y orientar a los usuarios de la plataforma (especialmente a alumnos y familias) sobre las aplicaciones y servicios que proporciona Educamos que se han recogido en el documento de Plan de acogida tecnológico y varios tutoriales enlazados en la página web del colegio <https://sagradocorazon.com.es/funcionamiento-plataforma-educamos/>

#### **Diagnóstico y valoración de la estructura, la organización y los servicios de colaboración e interacción.**

A través de las TIC participamos y hemos participado en diferentes programas educativos con otras instituciones. A lo largo de los dos últimos cursos:

- PIE-CREA con el CFIE de Palencia.
- Semana de la Ciencia de Castilla y León con la ETSIIA de Palencia.
- Proyecto COoperando x la VIDa en colaboración con una selección de trabajadores que han estado trabajando en primera línea durante el confinamiento por la primera ola de marzo: militares que han estado desinfectando residencias, enfermeras de UCI, empleados de supermercado, sacerdotes, así como de algún padre de alumno que superó la enfermedad tras estar ingresado en el hospital.
- Liga Debate.
- Certamen de Lectura Miguel Delibes.
- Proyecto eWorld de la Fundación Repsol basado en la energía y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Jornadas sobre sexualidad y afectividad a cargo de un responsable del COF de la diócesis.
- Programa ERASER para la formación en detección de noticias falsas en entornos tecnológicos.
- Jornada de Mujer y Deporte organizada por la Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades de la JCYL.
- Programa STEM Talent Girl.
- Taller online con motivo de la celebración del Día de Internet Segura.

El centro dispone de página web [www.sagradocorazon.com.es](http://www.sagradocorazon.com.es) y de las principales RRSS (Facebook, Instagram, Twitter, Youtube) para dar a conocer todas las actividades que lleva a cabo, así como cuantas informaciones puedan resultar de interés a toda la comunidad:

- FACEBOOK: <https://www.facebook.com/Colegio-Sagrado-Coraz%C3%B3n-Venta-de-Ba%C3%B1osDue%C3%B1as-1859871017445624>
- TWITTER: <https://twitter.com/SCJDEHON>
- INSTAGRAM: <https://www.instagram.com/sagradocorazonventa/>
- YOUTUBE: <https://www.youtube.com/channel/UCTxeq9eDxQ94KoFFZ9TdL5w>

Queda pendiente para final de curso la realización de una evaluación de la implantación de las TIC en el centro a lo largo de este 2021/2022.

## **B.7. Infraestructura**

### **Descripción, categorización y organización de equipamiento y software según funcionalidad educativa, acceso, uso, configuración, mantenimiento y responsabilidades.**

Todas las aulas disponen de ordenador portátil, pizarra blanca y cañón fijo instalado el techo para proyectar el contenido de la pantalla del ordenador portátil u otro dispositivo conectado mediante cable HDMI. El ordenador de aula es un recurso a disposición del profesorado para su práctica docente. Los equipos de las aulas tienen acceso inalámbrico a internet.

Los ordenadores portátiles están equipados con Sistema Operativo Windows 10, procesadores Intel Core i3 e Intel Core i5 y conexión a internet vía Wi-Fi.

El centro dispone de red Wi-Fi separada para los profesores y los alumnos, y dispone de tecnología 2,4Ghz y 5Ghz en parte del centro.

Así mismo se tiene una línea de Fibra FFTH de alta velocidad con un router profesional Mikrotik. Este router tiene filtros de contenido web para la protección de los menores.

Contamos con filtros de contenido web para la protección de menores. El filtro es el siguiente: OpenDNS Family shield, recomendado por el INCIBE <https://www.osi.es/es/herramientas-gratuitas/family-shield>

El portátil de cada aula es responsabilidad del tutor, aunque no implica que sea su único usuario, ya que este es utilizado por el resto del profesorado del centro. El mantenimiento del cañón será responsabilidad del profesorado que lo utilice, así como de administración en caso de no funcionamiento.

La instalación de software en los equipos estará limitada por las licencias adquiridas por la Titularidad y la Administración Educativa para los equipos que

nos proporcione el centro. La utilización e instalación de software de libre distribución en los equipos informáticos por los docentes estará permitida siempre que se comunique al Coordinador TIC y siempre que no sea mediante la compra de derechos. Es obligatoria la instalación de antivirus en los equipos que minimice el riesgo de ataques externos.

Por lo general, la empresa informática externa es la encargada de poner a punto los equipos, actualizar e instalar los programas necesarios y el sistema operativo.

El inventario de equipos TIC del centro puede verse en el enlace de la tabla de anexos.

### **Normas básicas del cuidado de los equipos de aula:**

Estas normas son conocidas por todos los miembros que utilizan los equipos.

Ordenadores portátiles:

- No exponer a líquidos o humedad así como a temperaturas extremas, polvo, al sol directo, a la lluvia o a productos químicos.
- No colocar pesos sobre ellos y protegerlos de golpes y caídas.
- Proteger la pantalla de golpes, rayones; no tocar la pantalla.
- Es preciso limpiarlo periódicamente con un paño suave, siempre que esté apagado.
- Mantener la batería siempre preparada para el uso en clase.
- No modificar o alterar el exterior con pegatinas, marcas, rayones, ni eliminar etiquetas de identificación.
- En el caso de rotura o fallo en el funcionamiento nunca intentar reparar, ni la batería, ni el cargador, ni los cables...
- Usar siempre el cargador propio.
- Colocar siempre en superficies planas y estables. Para evitar el calentamiento del ordenador es necesario dejar libre las ranuras de ventilación.
- Procurar no colocar objetos sobre el teclado (lápices, gomas, etc.), al cerrar la pantalla puede dañarse de forma irreparable.
- Si se traslada a casa es necesario que vaya siempre protegido en su funda de transporte. No instalar programas no contrastados o no fiables.
- La instalación de software en los equipos estará limitada por las licencias adquiridas por la Titularidad y por la Administración Educativa para los equipos que nos proporcione el centro.
- Es obligatoria la instalación de antivirus en los equipos que minimice el riesgo de ataques externos.

Proyector:

- Si el cañón no se está utilizando es recomendable tenerlo apagado. La lámpara tiene una vida útil limitada. Al apagar el cañón continuará

- funcionando el ventilador durante un tiempo. Este proceso es normal y no debe interrumpirse.
- Es necesario mantener limpia la lente para obtener la mayor calidad posible, utilizando un paño suave y seco que no deje pelusa y se pasará con mucho cuidado para retirar el polvo o huellas de dedos.
  - Las partes exteriores se pasarán con un paño limpio y seco y nunca con limpiadores abrasivos que puedan rayar el cañón.

Aula de informática:

Esta aula cuenta de 20 puestos informáticos dispuestos de manera lineal con acceso visual directo del docente. Posibilita el trabajo independiente del alumno con el ordenador y al mismo tiempo permite atender las explicaciones del profesor y su comprobación y seguimiento del trabajo. En el aula de informática además se cuenta con una pizarra blanca y pantalla con proyector conectado a un ordenador del profesor, protegido por contraseña y en red con el resto de ordenadores del centro.

El horario del aula de informática se propone al principio de curso y existe además un cuadrante en el que los profesores pueden reservarla en el horario que mejor convenga.

## **B.8. Seguridad y confianza digital**

Contamos en todos nuestros equipos con el antivirus Windows Defender, de Microsoft.

A continuación, se reproduce el contenido del documento "Proceso de adecuación del colegio a la normativa vigente en materia de protección de datos". En él queda reflejado que cumplimos con la normativa de seguridad, protección de datos y que estamos comprometidos con la protección de la información en nuestro centro, así como las partes de seguridad digital (cláusula de información de correo electrónico, cláusula de información de uso de la red wifi, recomendaciones en aplicaciones en nube y RRSS y adecuación de nuestra página web a la normativa).

De mismo modo, en la web del Colegio, al final de la misma, está también incluido el apartado de Política de Privacidad y Política de Cookies.

*RESPONSABLE DEL TRATAMIENTO DE LOS DATOS*

*Nombre entidad: COLEGIO – SEMINARIO SAGRADO CORAZON*

*Dirección: Avda. Castilla y León S/N 34200 Venta de Baños (Palencia) Teléfono: 979770649*

*El Centro ha designado como Delegado de Protección de Datos a PRODA CYL conforme a lo establecido en el artículo 34 de la Ley Orgánica Española en materia de protección de datos y garantía de los derechos digitales. Esta figura se encarga de revisar que las habilitaciones legales sean las adecuadas e idóneas para cada uno de los tratamientos efectuados por el centro, incluidos los que conlleva el tratamiento de datos especialmente protegidos.*

## CLÁUSULAS INFORMATIVAS

*Compromisos de confidencialidad e información en protección de datos para: Empleados.*

*Colaboradores en prácticas. Colaboradores voluntarios. Consejo Escolar*

*El Colegio Sagrado Corazón mantiene una política de deber de secreto sobre aquella información a la que estos puedan acceder en el ejercicio de sus funciones. Por ello, todo trabajador o colaborador que maneja datos de carácter personal debe cumplir con la normativa en esta materia mediante la firma del correspondiente compromiso de confidencialidad.*

*Cláusula informativa para los solicitantes de empleo. Cláusula de confidencialidad de correo electrónico.*

*Cláusula informativa sobre la gestión escolar/matricula (tratamientos de datos de familiares y alumnos).*

*Cláusula de Información sobre protección de datos y condiciones de uso- usuarios redes wifi.*

Asimismo, el Colegio en virtud de su responsabilidad proactiva tiene a su disposición varios documentos que son de utilidad para su día a día:

- Cartel sobre la grabación de imágenes de los alumnos durante el desarrollo de actividades públicas organizadas por/en el centro, el cual dejan visible a modo informativo para las familias, sobre todo en festivales o actividades de ese tipo.
- Decálogo de buenas prácticas: como ayuda para concienciar al profesorado en esta materia.
- Guía para centros educativos: es una guía muy práctica que fue elaborada por la propia Agencia de Protección de Datos donde se resuelven muchas dudas que os puedan surgir en el día a día del centro.
- Informe sobre la utilización por parte de profesores y alumnos de aplicaciones/redes sociales que almacenan datos en nube con sistemas ajenos a las plataformas educativas.

## CONTRATOS CON PROVEEDORES CON ACCESO A DATOS

El Colegio Sagrado Corazón firma con todas aquellas empresas, profesionales y entidades que prestan un servicio en el Centro y consecuencia de tal prestación puedan acceder a datos de carácter personal, contratos de acceso a datos por cuenta de terceros, cumpliendo así con lo establecido en el artículo 28 del Reglamento Europeo de Protección de datos.

## PÁGINA WEB

En la actualidad, el Colegio Sagrado Corazón dispone de los textos actualizados (Aviso Legal, Política de Privacidad y Política de Cookies) para incorporar en la página web [www.sagradocorazon.com.es](http://www.sagradocorazon.com.es) la información requerida conforme al principio de información del artículo 13 del Reglamento Europeo de Protección de datos.



En concreto, el texto de la Política de Privacidad recoge la información relativa a la finalidad del uso de los datos o tratamiento, las posibles cesiones que se puedan producir, la base que legitima el tratamiento de los datos de carácter personal, las posibles transferencias internacionales y la dirección donde ejercer los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición, así como otros derechos reconocidos en el Reglamento Europeo de protección de datos.

#### REGISTRO DE ACTIVIDADES DE TRATAMIENTO

El Colegio Sagrado Corazón dispone de un Registro de Actividades de tratamiento: formalismo de obligado cumplimiento que se deriva del artículo 30 del Reglamento Europeo de Protección de datos y que están obligados a tener por tratar categorías especiales de datos.

Se trata de un documento interno y "vivo", que se irá actualizando a medida que vayan surgiendo cambios tanto normativos como en el centro.

Además, a este documento le acompañan una serie de documentos vinculados que se corresponden con los procedimientos/protocolos estándar que el centro está implementando actualmente:

- CON-DATOS-01. Procedimiento de conservación y custodia de datos. ARSOPOL-01. Procedimiento de ejercicio de derechos.
- POL-CONT 01. Política de contraseñas y control de accesos. SEG-RRHH-01. Seguridad de la información ligada a los RRHH. SEL-ET-01. Selección de encargados de tratamiento.
- BYOD-01. Política "Bring your own Device".
- VI-SEG-01. Protocolo ante violaciones de seguridad.
- MED-TYO-01. Procedimiento de medidas técnicas y organizativas.



## C. PLAN DE ACCIÓN

Determinación del plan de acción en las distintas áreas de integración de las TIC en el centro señalando objetivos estratégicos, procesos, tareas y su temporalización.

### C.1. Objetivos del plan de acción.

- Fomentar el desarrollo de un ecosistema educativo digital con contenidos educativos de alta calidad, herramientas fáciles de usar y plataformas seguras que respeten la privacidad y las normas éticas.
- Desarrollar directrices comunes para profesores y personal educativo respecto al uso de la educación y la formación como medio para fomentar la alfabetización digital, abordar la desinformación y colaborar con la sociedad, las administraciones, las familias y los estudiantes.
- Disponer de una conectividad de alta velocidad en la escuela para todos sus miembros, aprovechar al máximo los equipos disponibles, ampliar la dotación - de equipos en el centro y de aplicaciones y plataformas de aprendizaje electrónico seguras que respeten la privacidad y las normas éticas.

### C.2. Proceso de desarrollo del plan de acción.

#### Constitución de la comisión TIC:

Miembros integrantes:

Oficialmente los miembros integrantes del equipo TIC son: Adriana Alonso García (Coordinadora) y Jorge Ruiz Vallejo.

Funciones y tareas.

- Elaborar el Plan TIC del centro, evaluarlo, actualizarlo y dinamizarlo.
- Actuar de primer nivel de soporte ante las incidencias informáticas del centro.
- Orientar y proponer al Equipo Directivo la formación del Claustro en nuevas tecnologías.
- Impulsar en el centro iniciativas y proyectos relacionados con las nuevas tecnologías en el ámbito de la educación.

### C.3. Tareas de temporalización de elaboración del plan de acción:

- PLANIFICACIÓN: Se tiene como precedente el plan TIC del curso pasado 2020/2021 para planificar las líneas de actuación y las posibles mejoras.
- LÍNEAS DE ACTUACIÓN: El presente Plan TIC se ha elaborado durante el primer trimestre del curso 2021/2022 y ha sido aprobado en Claustro con fecha 11 de enero de 2022.

- SEGUIMIENTO: A mitad de curso se realizará un seguimiento del plan y las acciones planificadas, para adoptar medidas o ajustes si fuera necesario.

- EVALUACIÓN: A final de curso, coincidiendo con la realización de la Memoria, se evaluará el Plan TIC y se valorarán los resultados obtenidos.

#### C.4. Difusión y dinamización del plan de acción:

La difusión del plan TIC se llevará a cabo en las reuniones de claustro y a través de las herramientas Microsoft 365, página web, redes sociales y revista digital.

Se está realizando actualmente la formación del profesorado a través del Plan de Formación en Centros y participación en Proyectos de Innovación Educativa.

#### C.5. Plan de acción en las áreas: líneas de actuación.

- **ÁREA 1: Organización, gestión y liderazgo.**

El liderazgo tecnológico es la mejor garantía del uso efectivo de las TIC en las aulas. El resultado deseado debe ser un entorno de aprendizaje eficaz para que los profesores puedan desarrollar los procesos de enseñanza mejorados por la tecnología.

ACCIONES:

<b>MEDIDAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Equipo Directivo debe determinar la visión para el uso de las TIC y garantizar las oportunidades de aprendizaje necesarias y el apoyo organizacional para que esto suceda.</li> <li>• La Titularidad ya ha comenzado a plantear líneas de acción generales para todos los centros educativos dehonianos.</li> </ul>
<b>ESTRATEGIA DE DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir y comunicar la visión.</li> <li>• Fomentar el reconocimiento del uso de las TIC.</li> <li>• Actualizar el DAFO.</li> <li>• Comprometerse con la formación continua propia y del profesorado.</li> </ul>
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada curso escolar, a principio y final de curso.</li> </ul>

- **ÁREA 2: Prácticas de enseñanza y aprendizaje.**

El aula es un entorno dinámico, que reúne a estudiantes de diferentes orígenes con diversas habilidades y personalidades. Por lo tanto, una práctica de enseñanza y aprendizaje eficaz requiere la implementación de estrategias creativas e innovadoras para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Incorporar la tecnología en la enseñanza es una excelente manera de involucrar activamente a los alumnos del siglo XXI.

ACCIONES:

<b>MEDIDAS</b>	Proveer un entorno de aprendizaje donde todos los alumnos sean capaces de participar con éxito y demostrar sus habilidades, proporcionándoles soporte técnico y pedagógico para el desarrollo de sus intereses.
<b>ESTRATEGIA DE DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar experiencias de aprendizaje visuales y prácticos.</li> <li>• Asentar y trabajar los estándares e indicadores de cada etapa.</li> <li>• Trabajar de forma cooperativa, fomentar el aprendizaje interactivo mediante el uso de dispositivos móviles y participar en proyectos de innovación educativa.</li> <li>• Evaluar con la herramienta SELFIE a los alumnos.</li> </ul>
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	Todo el curso en las distintas asignaturas.

• **ÁREA 3: Desarrollo profesional.**

Es un hecho que la mayoría de profesorado valora las TIC de forma positiva en el ámbito educativo pero la realidad es que su utilización supone un desafío para muchos docentes. Por ese motivo, se plantean las siguientes acciones.

ACCIONES:

<b>MEDIDAS</b>	Dar a conocer entre el profesorado las herramientas de Microsoft 365 menos comunes, así como cualquier otra que pueda resultar motivadora y beneficiosa para el alumnado en su proceso de formación.
<b>ESTRATEGIA DE DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluar cada profesor su competencia digital con la herramienta evaluadora de Educación de la Junta de Castilla y León.</li> <li>• Autoevaluar el centro con la herramienta SELFIE de la Comisión Europea.</li> <li>• Animar al profesorado a obtener, progresivamente, las certificaciones educativas de Microsoft (Microsoft Innovative Educator).</li> <li>• La anterior medida se pretende desarrollar a través de los Planes de Formación en Centro en coordinación con el CFIE, de forma que cada curso escolar el profesorado incremente el número de recursos TIC que es capaz de utilizar para implementarlo en su práctica docente.</li> </ul>
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curso 2019/2020: Aprendizaje basado en competencias con el apoyo de las TIC (Teams).</li> <li>• Curso 2020/2021: Herramientas TIC en la gestión del aula (Microsoft 365: Teams, Forms, OneDrive, PowerPoint)</li> <li>• Curso 2021/2022: Profundización en la gestión del aula mediante herramientas TIC (OneNote, Sway, Stream, Whiteboard...).</li> </ul>

• **ÁREA 4: Procesos de evaluación.**

El centro dispone de un conjunto de rúbricas comunes que se elaboraron como parte del producto final del Plan de Formación en Centros del curso 2019/2020 para evaluar exposiciones orales utilizando las TIC, trabajos escritos, debates y trabajos cooperativos.

Igualmente, en determinados momentos, se realizan actividades de evaluación del aprendizaje del alumnado utilizando entornos TIC que les permiten conocer su progreso y recibir retroalimentación de su aprendizaje.

ACCIONES:

<b>MEDIDAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinar y sistematizar la evaluación en entornos TIC para todo el profesorado y alumnado.</li> <li>• Fomentar actividades de autoevaluación entre el alumnado utilizando las TIC.</li> </ul>
<b>ESTRATEGIA DE DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cargar las rúbricas comunes en Teams, de forma que todo el profesorado las utilice en su evaluación.</li> <li>• Proporcionar feedback digital a todas las producciones de los alumnos en las que se hayan utilizado las TIC para su elaboración.</li> </ul>
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	Todos los trimestres

• **ÁREA 5: Contenidos y currículos.**

La mayoría de los profesores utilizan los recursos y contenidos TIC proporcionados por las editoriales de los libros de texto de cada una de las asignaturas (SM y Santillana, principalmente) que consisten, fundamentalmente, en los libros digitales de profesor y alumno, los vídeos, los audios y las presentaciones o animaciones, así como los bancos de recursos digitales (webs) proporcionados por ellos. Igualmente, también se conoce y utiliza CROL como repositorio.

Algunos profesores también disponen de blogs (Educación Física/Physical Education) y canales de YouTube (Geografía e Historia, Matemáticas) en los que crean contenido que luego utilizan con los alumnos.

Otros profesores han optado por crear su propio material didáctico y prescindir de libro. El material se comparte vía OneDrive e incluye actividades con el uso de las TIC.

Es también habitual el uso de aplicaciones para evaluar con las TIC (Plickers, Kahoot, EdPuzzle, Quizlet, Quizizz, Forms), así como cuadernos del profesor (Additio, Idoceo) y otras aplicaciones de Flipped Classroom.

ACCIONES:

<b>MEDIDAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciar la utilización de los recursos TIC proporcionados por las editoriales en todas las asignaturas para impartir contenidos.</li> <li>• Animar al profesorado a crear contenido propio y compartirlo con sus alumnos.</li> <li>• Crear un repositorio de recursos intercentros.</li> </ul>
<b>ESTRATEGIA DE DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluir dentro de futuros Planes de Formación en Centros un apartado destinado a la creación y curación de contenidos.</li> <li>• Evaluar sistemáticamente los contenidos, estándares e indicadores propuestos en cada etapa.</li> </ul>
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	• Temporalización. Curso 2021/2022.

• **ÁREA 6: Colaboración, trabajo en red e interacción social.**

El centro dispone y utiliza un entorno tecnológico para interacción efectiva entre el profesorado, el alumnado y sus familias. Ese entorno es la plataforma Educamos con su módulo de comunicaciones que integra, además, las herramientas de Microsoft 365 (Teams).

Los docentes y la organización se comunican a través de cuentas de correo con el dominio @scjdehon (ESIC), donde se trabaja también con entorno Microsoft y están creados los equipos de trabajo de Teams.

También se dispone de página web y redes sociales (Facebook, Instagram y Twitter).

ACCIONES:

<b>MEDIDAS</b>	Implementar criterios, protocolos y procedimientos de comunicación e interacción que regulen la comunicación en la tarea educativa, a través de las cuentas de Microsoft 365
<b>ESTRATEGIA DE DESARROLLO</b>	Poner en práctica y sistematizar el plan de acogida tecnológica.
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	Primer trimestre del curso 2021/2022

• **ÁREA 7: Infraestructura.**

El centro utiliza como espacios de almacenamiento de recursos documentales y como espacio virtual de comunicación e interacción con la comunidad educativa OneDrive y Teams (tanto de ESIC como de Educamos).

ACCIONES:

<b>MEDIDAS</b>		1.Elaborar un esquema de la estructura organizativa del centro y aulas en las que se muestren los recursos tecnológicos y servicios de red. 2.Evaluar las necesidades de equipamiento tecnológico para la innovación y mejora educativa. 3. Invertir en la mejor de los equipos de forma inmediata.
<b>ESTRATEGIA DE DESARROLLO</b>	<b>DE</b>	1.Incluir la medida 1 como objetivo en la PGA del curso 2021/2022. 2.Realizar propuestas de adquisición de equipamiento tecnológico para la innovación y mejora educativa (sala de informática, laboratorio, taller...) 3. Registrar las reparaciones necesarias y las veces que se ha tenido que llamar al técnico a lo largo del curso. 4. Realizar un mapa del cableado de las instalaciones informáticas.
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>		Primer trimestre del curso 2021/2022.

- **ÁREA 8: Seguridad y confianza digital.**

El centro tiene externalizado el control de los accesos y la descarga de contenidos inapropiados.

ACCIONES:

<b>MEDIDAS</b>		Actualizar las normas del centro sobre el uso de dispositivos tecnológicos, servicios y espacios adaptándolos al nuevo contexto que cambiará de cara al próximo curso.
<b>ESTRATEGIA DE DESARROLLO</b>	<b>DE</b>	Revisar las vigentes normas del centro y redactarlas adaptándolas al entorno digital real.
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>		Último trimestre del curso 2021/2022

## D. EVALUACIÓN DEL PLAN TIC

### D.1. Estrategias de seguimiento y evaluación del plan.

Como estrategia de seguimiento se propone realizar a mitad de curso (febrero) una evaluación para valorar el grado de cumplimiento de las actuaciones consensuadas y acordadas entre el profesorado y recogidas en este plan.

La evaluación del plan se realizará a final de curso (junio) coincidiendo con la elaboración de la memoria.

En cualquier momento del curso se podrán dirigir sugerencias al equipo TIC para que se valoren y en caso de estimarse, proponerlas para su consideración en el claustro de profesores. Dichas sugerencias se enviarán por correo electrónico a los miembros del equipo TIC haciendo una exposición justificada de los motivos.

### D.2. Instrumentos de seguimiento y diagnóstico del plan:

- **Instrumentos de diagnóstico estandarizados.**

Cuestionario de satisfacción y/o valoración (formato Forms) que se pasará anualmente a los diferentes miembros de la comunidad educativa por sectores (equipo directivo, claustro, alumnado, familias y personal de administración).

- **Sistemas de acreditación y diagnóstico.**

- Herramienta SELFIE de la Comisión Europea.
- Rúbricas de autoevaluación CoDiCe TIC.
- Autoevaluación para profesores:
  - o SELFIE FOR TEACHERS:  
<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu/self-assessment>
  - o <https://autoevaluaciontic.educa.jcyl.es/>

- **Auditorías internas o externas.**

No se contemplan auditorías internas ni externas, aparte de las realizadas por la empresa PRODAT CYL, encargada de la protección de datos del centro.

### D.3. Indicadores de evaluación del plan:

#### Indicadores de la dimensión educativa, relacionados con las siguientes áreas:

##### **ÁREA 2. Procesos de enseñanza y aprendizaje**

Se tendrán en cuenta los estándares especificados en el apartado B.3 de este documento. Para comprobar y evidenciar el nivel de competencia del alumnado les encargamos realizar diferentes tareas en diferentes formatos. De este modo verificamos su capacidad de realizarlas y entregarlas en el tiempo y la forma solicitadas. Por ejemplo, redactar un documento en Word con unas características de estilo y cargarlo a Teams como adjunto a la tarea, escribir un correo electrónico indicando asunto, destinatario, cuerpo del mensaje; rellenar

un formulario, compartir un documento, conectarse a una videollamada, activar y desactivar el micrófono, envío de evidencias en forma de archivos de imagen o pdf, etc.

#### **ÁREA 4. Procesos de evaluación**

El centro tiene establecidas estrategias y herramientas TIC para valorar la utilización didáctica del contexto tecnológico, que nacen del compromiso del claustro para implementar todas aquellas de las que se ha recibido formación a través del Plan de Formación en Centros. Se trata de un proceso en construcción al que cada curso se irá añadiendo las nuevas herramientas que se vayan aprendiendo. Existen rúbricas de evaluación de las TIC generales que pueden adaptarse para cada actividad concreta.

#### **ÁREA 5. Contenidos y currículos**

La mayor parte de los recursos utilizados son de editoriales, aunque también se utilizan contenidos de elaboración propia, contenidos de determinadas webs, blogs y plataformas de streaming.

#### **Indicadores de la dimensión organizativa:**

##### **ÁREA 1. Gestión, organización y liderazgo**

El centro lleva utilizando la plataforma Educamos de gestión administrativa y académica desde el curso 2009/2010 del que se guarda registro. Anteriormente se había estado utilizando la plataforma Alfa Gestión Escolar.

En la página web del centro se dispone de un acceso directo a la plataforma del centro, que en el caso de las familias puede tener también la función de Secretaría Virtual.

El centro ha planeado estratégicamente la integración de las TIC en la práctica educativa a través de los Planes de Formación en Centros, los cuales se van a enfocar en el desarrollo de las competencias TIC del profesorado, y del compromiso adquirido por el claustro de implementar los aprendizajes en el aula.

Del mismo modo, se va a establecer regularmente la solicitud y participación del profesorado en los diferentes Proyectos de Innovación Educativa que se vayan ofreciendo a lo largo de los cursos.

Cada curso se tendrá en consideración la realización de Planes de Mejora centrados en el ámbito TIC.

##### **ÁREA 3. Formación y desarrollo profesional**

El profesorado se autoevalúa la competencia digital mediante la utilización de:



- Herramienta de autoevaluación de la competencia digital (Red XXI) de la Junta de Castilla y León: <https://autoevaluaciontic.educa.jcyl.es/>
- Herramienta SELFIE FOR TEACHERS:  
<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu/self-assessment>

#### ÁREA 6. Colaboración, trabajo en red e interacción social

Hasta el momento, el centro ha estado evaluando informalmente la eficacia y eficiencia de las herramientas TIC utilizadas en los procesos de interacción entre los diferentes sectores de la comunidad educativa basándose en los comentarios positivos o negativos que se han ido recibiendo por parte de los integrantes de los diferentes sectores.

Esa evaluación informal va a sistematizarse este curso a través de algún registro o formulario.

#### Indicadores de la dimensión tecnológica:

##### ÁREA 7. Infraestructura

- El departamento de Administración registra el número de veces que el centro ha tenido que contactar con el servicio externo de mantenimiento de equipos y redes.
- Cuadrante que hay en la Sala de Profesores para reservar la utilización del aula de informática.
- Registro del número de veces que se ha pedido al alumnado el venir al centro con un dispositivo móvil para la realización de alguna actividad y que ha podido quedar registrado en la plataforma Educamos.

##### ÁREA 8. Seguridad y confianza digital

- Registro de todas las autorizaciones para el tratamiento de datos y de la imagen.
- Presencia en la web del colegio del aviso legal, la política de privacidad y la política de cookies.
- Participación del alumnado y familias en las actividades del Plan de Seguridad y Confianza Digital de la Junta de Castilla y León.
- Celebración del Día de Internet Segura (11 de febrero).

#### D.4. Evaluación respecto a la comunidad educativa:

El pasado curso 2020/2021 fue el primero en el que se implantó el módulo de comunicaciones de Educamos y el primero en el que los alumnos han dispuesto de cuentas de Microsoft 365. Al final de curso se evaluó su funcionamiento a través de un cuestionario enviado a las familias y volverá a hacerse a final del presente curso.

- En relación al alumnado. Herramienta SELFIE y cuestionario de autoevaluación de final de curso.
- En relación al profesorado. Herramienta SELFIE y cuestionario de autoevaluación de final de curso.
- En relación al equipo directivo. Herramienta SELFIE y cuestionario de autoevaluación de final de curso.
- En relación al resto de usuarios (familias, proveedores y servicios,) Cuestionario de autoevaluación de final de curso.

## **E. PROPUESTAS DE MEJORA DEL PLAN DE TIC**

### **E.1. Conclusiones de aplicación y desarrollo del plan.**

- El Plan TIC influye directamente sobre las actividades que se llevan a cabo en el centro.
- Gracias a este plan se consensuan objetivos y herramientas de trabajo que mejorarán la utilización de las herramientas TIC del centro y la enseñanza en general.
- Es un Plan evaluable y flexible, de tal manera que puede adaptarse según las necesidades, límites y metas que queremos alcanzar.
- Llevar a cabo el Plan TIC requiere apoyo del Equipo Directivo y del Equipo de Titularidad, así como de la Administración para poder adaptar y mejorar las infraestructuras y las herramientas disponibles en el centro.
- Poder contar con una empresa externa encargada del mantenimiento y reparación de equipos, así como de la protección de datos, ha sido imprescindible.
- El esfuerzo de los alumnos, docentes y en general toda la Comunidad Educativa por formarse y adaptarse a las nuevas herramientas es admirable.

### **E.2. Líneas de mejora detectadas para próximas revisiones.**

- Revisar, mantener o renovar los dispositivos y equipos del centro que así lo requieran.
- Potenciar el uso de las herramientas de Microsoft365 y profundizar en el uso de la plataforma Educamos.
- Fomentar la co-enseñanza entre alumnos y docentes.
- Continuar la formación docente y el esfuerzo por parte de los docentes menos familiarizados con las nuevas herramientas para no quedarse atrás, insistiendo en que todo el claustro alcance un nivel mínimo de habilidades.
- Adaptar la formación TIC al nivel personal de cada docente, de manera que todos puedan seguir avanzando desde su nivel de partida. Adecuando la formación se asegura mejorar las habilidades de quienes posean ya un conocimiento más avanzado.

- Elaboración de los cuestionarios necesarios para la recogida de datos y evaluación del plan y actualización de los documentos de centro al nuevo contexto (grado de satisfacción, necesidad de equipamiento educativo, la eficacia y eficiencia de las herramientas TIC utilizadas).
- Elaborar cuestionario de seguimiento del plan de mediado de curso.
- Dar a conocer el Plan de Acogida del profesorado al contexto tecnológico.
- Secuenciar los contenidos curriculares para la adquisición de la competencia digital.
- Realizar campaña de sensibilización en el centro educativo para dinamizar el uso de las TIC.
- Actualizar las normas del centro sobre el uso de dispositivos tecnológicos, servicios y espacios adaptándolos al nuevo contexto ya que este ha cambiado.
- Elaborar un mapa del cableado de las instalaciones informáticas.

### **E.3. Estrategias de revisión y modificación del plan.**

Este Plan TIC será revisado y aprobado por el Claustro de profesores el martes 11 de enero de 2022.

A final de curso, en junio de 2022, será revisado y evaluado, repasando las actividades y actuaciones realizadas hasta la fecha y realizando un informe/memoria por parte del Equipo TIC.

Se aceptarán propuestas de mejora o sugerencias que se hagan llegar al Equipo a través de los canales establecidos para la comunicación.

**F. APOYO DOCUMENTAL DE VERIFICACIÓN Y EVIDENCIAS del marco contextual y del desarrollo del plan.**

<b>MARCO CONTEXTUAL</b>		
<b>DOCUMENTO</b>	<b>PÁGINA(S)</b>	<b>ENLACE AL DOCUMENTO</b>
<b>Plan de contingencia y digitalización</b>		<a href="https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/adriana_alogar_educa_jcyl_es/ESgcXyh3ab1KjGXAOTReBN8BqhZDxrZo-tDua2CZF_Pr9Q?e=B2qJCG">https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/adriana_alogar_educa_jcyl_es/ESgcXyh3ab1KjGXAOTReBN8BqhZDxrZo-tDua2CZF_Pr9Q?e=B2qJCG</a>
<b>Plan de Convivencia (Normas de organización y funcionamiento)</b>	5,15,24,25,27,34	<a href="https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/adriana_alogar_educa_jcyl_es/EVEAA Yxwq6VAhGw5E-0nktkBBM_tduedb17t5ReVu7Q2CQ?e=QV9C7c">https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/adriana_alogar_educa_jcyl_es/EVEAA Yxwq6VAhGw5E-0nktkBBM_tduedb17t5ReVu7Q2CQ?e=QV9C7c</a>
<b>Plan de Bilingüismo</b>	6, 7, 8	<a href="https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/jorge_ruival_educa_jcyl_es/EcbwUcsqwQdGiMbz7Zit08wBbWN5oTq6wW5uE5wJjgoLyA">https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/jorge_ruival_educa_jcyl_es/EcbwUcsqwQdGiMbz7Zit08wBbWN5oTq6wW5uE5wJjgoLyA</a>

	<b>Plan de Atención de la Diversidad</b>	5,6,7	<a href="https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/person/adriana_alogar_educajcyl_es/EbmDHXJc40tFuMZ6YFRa9BEBISac0LdugakdejNSnk4xEQ?e=B1BOLa">https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/person/adriana_alogar_educajcyl_es/EbmDHXJc40tFuMZ6YFRa9BEBISac0LdugakdejNSnk4xEQ?e=B1BOLa</a>
	<b>Plan de Orientación Académica y Profesional</b>	6,7	<a href="https://educajcyl-my.sharepoint.com/:w:/g/person/imtornayj_educajcyl_es/EQM0u6h5rBVCrsk_jnoOID8BJfPvUvVA8GpdPlzlschQmA?e=vLipaB">https://educajcyl-my.sharepoint.com/:w:/g/person/imtornayj_educajcyl_es/EQM0u6h5rBVCrsk_jnoOID8BJfPvUvVA8GpdPlzlschQmA?e=vLipaB</a>
	<b>Plan de Acogida</b>	14 (Dentro del Plan de convivencia)	<a href="https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/person/adriana_alogar_educajcyl_es/EVEAAYxwq6VAhGw5E-0nktkBBM_tduedb17t5ReVu7Q2CQ?e=jz2ryV">https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/person/adriana_alogar_educajcyl_es/EVEAAYxwq6VAhGw5E-0nktkBBM_tduedb17t5ReVu7Q2CQ?e=jz2ryV</a>
	<b>Plan de Lectura</b>	5, 7, 10, 11, 17, 20, 26-33	<a href="https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/person/adriana_alogar_educajcyl_es/EduG7tt5kZ9NrLJ67zQuQBMB_5m6na7ctbhUemYjamxypw?e=NSxXtI">https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/person/adriana_alogar_educajcyl_es/EduG7tt5kZ9NrLJ67zQuQBMB_5m6na7ctbhUemYjamxypw?e=NSxXtI</a>
	<b>Plan de Formación en Centros 2020/2022</b>		<a href="https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/person/tjcalvol_educajcyl_es/EUv4NXMGsgdKmpZOSPMVUz4B0KA2YamJznlywnOyuCfjgQ?e=BSnuas">https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/person/tjcalvol_educajcyl_es/EUv4NXMGsgdKmpZOSPMVUz4B0KA2YamJznlywnOyuCfjgQ?e=BSnuas</a>
	<b>Plan de Acogida al contexto tecnológico</b>		<a href="https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/person/adriana_alogar_educajcyl_es/EYx4qyYmsQplmYtRHH73clABJJyGXsxsjfiFI4YYrsPWQ?e=zjFi4f">https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/person/adriana_alogar_educajcyl_es/EYx4qyYmsQplmYtRHH73clABJJyGXsxsjfiFI4YYrsPWQ?e=zjFi4f</a>
	<b>PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL</b>	8, 9, 13, 14, 15, 18, 29, 30, 41, 42, 43	<a href="https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/person/adriana_alogar_educajcyl_es/EWcV8lbSr_5KiMHdKnaqNL8BxHcuCQY9wH-7N5MHQRHREw?e=kT0h9x">https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/person/adriana_alogar_educajcyl_es/EWcV8lbSr_5KiMHdKnaqNL8BxHcuCQY9wH-7N5MHQRHREw?e=kT0h9x</a>

PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS				
CURSO	ASIGNATURA	PROFESOR	PÁGS.	ENLACE AL DOCUMENTO
1ºESO	Lengua Castellana y Literatura	Teresa Calvo López	5, 14, 16, 24, 25	<a href="https://educacijcy-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/tjcalvol_educa_jcyl_es/Ea0vEah7srFEtCKcP7WdNAcBH0Abck9vONzZOSygesi7Kw?e=NZuzly">https://educacijcy-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/tjcalvol_educa_jcyl_es/Ea0vEah7srFEtCKcP7WdNAcBH0Abck9vONzZOSygesi7Kw?e=NZuzly</a>
	Matemáticas	Teresa Calvo López	19, 21, 38, 41, 42	<a href="https://educacijcy-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/tjcalvol_educa_jcyl_es/Eb-L4KvkOytBg9XUXkDVtMQBmbpzJY609CoYZIRmYIbW_w?e=Ya9bdG">https://educacijcy-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/tjcalvol_educa_jcyl_es/Eb-L4KvkOytBg9XUXkDVtMQBmbpzJY609CoYZIRmYIbW_w?e=Ya9bdG</a>
	Geografía e Historia	Francisco Javier Enríquez García	1,2,17,18,19,20,21,22,32,37,42,47,50	<a href="https://educacijcy-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/franciscoj_engar_educa_jcyl_es/ETDILfkoxsRAnf_aHE4IVKb0BQHak3NBESuMADAC8Ki54hg?e=N7HTaN">https://educacijcy-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/franciscoj_engar_educa_jcyl_es/ETDILfkoxsRAnf_aHE4IVKb0BQHak3NBESuMADAC8Ki54hg?e=N7HTaN</a>
	Primera Lengua Extranjera: Inglés	Pablo Pérez Celestino	4, 32, 34, 124, 125	<a href="https://mailscj-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/pablo_perez_celestino_scjdehon_com/EQHk5OqmoaZBvaxiLyIDVEIBmR933SG1Mdvmd8uBBed4Q?e=pt0bNr">https://mailscj-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/pablo_perez_celestino_scjdehon_com/EQHk5OqmoaZBvaxiLyIDVEIBmR933SG1Mdvmd8uBBed4Q?e=pt0bNr</a>
	Biología y Geología	Teresa Calvo López	31, 32, 41, 44, 59	<a href="https://educacijcy-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/tjcalvol_educa_jcyl_es/EfrKI0qhG_hEpLIZtZSCcTIBcjAfUX4RB7gkXZ_uXPRyLQ?e=CFnRLL">https://educacijcy-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/tjcalvol_educa_jcyl_es/EfrKI0qhG_hEpLIZtZSCcTIBcjAfUX4RB7gkXZ_uXPRyLQ?e=CFnRLL</a>
	Biology and Geology	Almudena Pérez Arias	10, 17, 19, 40,41	<a href="https://educacijcy-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/almudena_perari_educa_jcyl_es/Documents/1%C2%BA%20ESO%20-%20PROGRAMACION%20DIDACTICA%20BIOLOGY%20AND%20GEOLOGY_ALMUDENA%20P%C3%89REZ.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=5b6EKn">https://educacijcy-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/almudena_perari_educa_jcyl_es/Documents/1%C2%BA%20ESO%20-%20PROGRAMACION%20DIDACTICA%20BIOLOGY%20AND%20GEOLOGY_ALMUDENA%20P%C3%89REZ.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=5b6EKn</a>

	Educación Plástica, Visual y Audiovisual	Verónica Díez Rojo	25,40,41, 46, 47	<a href="https://educajcyl-my.sharepoint.com/:w:/g/person/adriana_alogar_educa_jcyl_es/EdWpADl_xnBOoy9_nKEITyYBmstVw19TazJr-lolGPg-w?e=JtJ8rD">https://educajcyl-my.sharepoint.com/:w:/g/person/adriana_alogar_educa_jcyl_es/EdWpADl_xnBOoy9_nKEITyYBmstVw19TazJr-lolGPg-w?e=JtJ8rD</a>
	Physical Education	Mario López del Río	4,16, 18, 19, 20, 21, 22, 34	<a href="https://educajcyl-my.sharepoint.com/personal/mario_loprio_educa_jcyl_es/layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fmario%5Floprio%5Feduca%5Fjcyl%5Fes%2FDocuments%2FPROGRAMACIONES%20DID%20C3%81CTICAS%20EF%20SCJ%20VENTA%20BA%20C3%91OS%2021%2D22%2FPROGRAMACION%20CC%81N%201%20C2%BAESO%20EDUCACION%20CC%81N%20FI%20CC%81SICA%2021%2D22%2Epdf&amp;parent=%2Fpersonal%2Fmario%5Floprio%5Feduca%5Fjcyl%5Fes%2FDocuments%2FPROGRAMACIONES%20DID%20C3%81CTICAS%20EF%20SCJ%20VENTA%20BA%20C3%91OS%2021%2D22">https://educajcyl-my.sharepoint.com/personal/mario_loprio_educa_jcyl_es/layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fmario%5Floprio%5Feduca%5Fjcyl%5Fes%2FDocuments%2FPROGRAMACIONES%20DID%20C3%81CTICAS%20EF%20SCJ%20VENTA%20BA%20C3%91OS%2021%2D22%2FPROGRAMACION%20CC%81N%201%20C2%BAESO%20EDUCACION%20CC%81N%20FI%20CC%81SICA%2021%2D22%2Epdf&amp;parent=%2Fpersonal%2Fmario%5Floprio%5Feduca%5Fjcyl%5Fes%2FDocuments%2FPROGRAMACIONES%20DID%20C3%81CTICAS%20EF%20SCJ%20VENTA%20BA%20C3%91OS%2021%2D22</a>
	Educación Física	Tomás Sánchez Tregón	4,16, 18, 19, 20, 21, 22, 34	<a href="https://educajcyl-my.sharepoint.com/personal/mario_loprio_educa_jcyl_es/layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fmario%5Floprio%5Feduca%5Fjcyl%5Fes%2FDocuments%2FPROGRAMACIONES%20DID%20C3%81CTICAS%20EF%20SCJ%20VENTA%20BA%20C3%91OS%2021%2D22%2FPROGRAMACION%20CC%81N%201%20C2%BAESO%20EDUCACION%20CC%81N%20FI%20CC%81SICA%2021%2D22%2Epdf&amp;parent=%2Fpersonal%2Fmario%5Floprio%5Feduca%5Fjcyl%5Fes%2FDocuments%2FPROGRAMACIONES%20DID%20C3%81CTICAS%20EF%20SCJ%20VENTA%20BA%20C3%91OS%2021%2D22">https://educajcyl-my.sharepoint.com/personal/mario_loprio_educa_jcyl_es/layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fmario%5Floprio%5Feduca%5Fjcyl%5Fes%2FDocuments%2FPROGRAMACIONES%20DID%20C3%81CTICAS%20EF%20SCJ%20VENTA%20BA%20C3%91OS%2021%2D22%2FPROGRAMACION%20CC%81N%201%20C2%BAESO%20EDUCACION%20CC%81N%20FI%20CC%81SICA%2021%2D22%2Epdf&amp;parent=%2Fpersonal%2Fmario%5Floprio%5Feduca%5Fjcyl%5Fes%2FDocuments%2FPROGRAMACIONES%20DID%20C3%81CTICAS%20EF%20SCJ%20VENTA%20BA%20C3%91OS%2021%2D22</a>
	Religión	Francisco Javier Enríquez García	15,25,26,28,29,32	<a href="https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/person/franciscoj_enrgar_educa_jcyl_es/ETDILfkoxsRANfqHE4IVKb0BQHak3NBESuMADAC8Ki54hg?e=MeQal0">https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/person/franciscoj_enrgar_educa_jcyl_es/ETDILfkoxsRANfqHE4IVKb0BQHak3NBESuMADAC8Ki54hg?e=MeQal0</a>
	Francés	Elena Cuadrillero de Dios	9,12,18, 26-27,39	<a href="https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/person/adriana_alogar_educa_jcyl_es/ERqLHZ2AS8fFoVKvrWHidBwB9OHGEPsdG2vBx7eIPNdt8g?e=CgfTRB">https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/person/adriana_alogar_educa_jcyl_es/ERqLHZ2AS8fFoVKvrWHidBwB9OHGEPsdG2vBx7eIPNdt8g?e=CgfTRB</a>
	Conocimiento del Lenguaje	Pablo Pérez Celestino	4, 6-11,19	<a href="https://mailscj-my.sharepoint.com/:b:/g/person/pablo_perez_celestino_scjdehon_com/EVqEFDbFE-1Mu_1DQpJgXQ4BNVctSKgbVJN8xEFnCACenQ?e=RjTy4z">https://mailscj-my.sharepoint.com/:b:/g/person/pablo_perez_celestino_scjdehon_com/EVqEFDbFE-1Mu_1DQpJgXQ4BNVctSKgbVJN8xEFnCACenQ?e=RjTy4z</a>

Lengua Castellana y Literatura	Pilar Guerra Guerra	3,5,6,8,11, 13,14 16, 18, 19 20, 22,25, 26, 32, 33, 35	<a href="https://educacijcy-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/mpguerrag_educa_jcyl_es/EfGbbeAjs8pKvYEhy2hTZxAB4PXRHkTUcAgKonUftWY4-Q?e=T2XGvA">https://educacijcy-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/mpguerrag_educa_jcyl_es/EfGbbeAjs8pKvYEhy2hTZxAB4PXRHkTUcAgKonUftWY4-Q?e=T2XGvA</a>
Matemáticas	Teresa Calvo López	22, 41, 42, 43, 30, 39	<a href="https://educacijcy-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/tjcalvol_educa_jcyl_es/EX2N4_bHTs9Ei6Bh0q7kV7kBgwprkDKw1ANaeorJWeQPCw?e=2FCCHq">https://educacijcy-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/tjcalvol_educa_jcyl_es/EX2N4_bHTs9Ei6Bh0q7kV7kBgwprkDKw1ANaeorJWeQPCw?e=2FCCHq</a>
Geografía e Historia	Francisco Javier Enríquez García	6,7,8,10, 11,12,13, 20, 21	<a href="https://educacijcy-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/franciscoj_enrgar_educa_jcyl_es/EYCrNeZuJ5BIh5XrNgVz3acBsbHa6DLKrgriFbRKn0M1_Q?e=VfPRFF">https://educacijcy-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/franciscoj_enrgar_educa_jcyl_es/EYCrNeZuJ5BIh5XrNgVz3acBsbHa6DLKrgriFbRKn0M1_Q?e=VfPRFF</a>
Primera Lengua Extranjera: Inglés	Pablo Pérez Celestino	42, 43, 46, 120, 121	<a href="https://mailscj-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/pablo_perez_celestino_scidehon_com/Eejmdp uZa8pLpnW7lumh1PABskm6GjODpDc4VV1xD2Q6WA?e=TtOPrw">https://mailscj-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/pablo_perez_celestino_scidehon_com/Eejmdp uZa8pLpnW7lumh1PABskm6GjODpDc4VV1xD2Q6WA?e=TtOPrw</a>
Física y Química	Mª Teresa Andrés Guerra	3, 16, 18, 20, 23, 25, 33, 37, 38, 39	<a href="https://educacijcy-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/mtandresg_educa_jcyl_es/EWMkDJghs3ZDI1vqxpQONdcBvZC7fUoAvsZsWfaSGLCJsg?e=w2J8xK">https://educacijcy-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/mtandresg_educa_jcyl_es/EWMkDJghs3ZDI1vqxpQONdcBvZC7fUoAvsZsWfaSGLCJsg?e=w2J8xK</a>
Música	Adriana Alonso García	10,11,16,2 1,26,27,30	<a href="https://educacijcy-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/adriana_alogar_educa_jcyl_es/EW6leMN3andKj7kcPCJtmnwBLOFgd3UW1LOQuYDj0JgZlg?e=2kmypz">https://educacijcy-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/adriana_alogar_educa_jcyl_es/EW6leMN3andKj7kcPCJtmnwBLOFgd3UW1LOQuYDj0JgZlg?e=2kmypz</a>
Music	Adriana Alonso García	10,11,16,2 1,26,27,30	<a href="https://educacijcy-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/adriana_alogar_educa_jcyl_es/EW6leMN3andKj7kcPCJtmnwBLOFgd3UW1LOQuYDj0JgZlg?e=2kmypz">https://educacijcy-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/adriana_alogar_educa_jcyl_es/EW6leMN3andKj7kcPCJtmnwBLOFgd3UW1LOQuYDj0JgZlg?e=2kmypz</a>
Cultura Clásica	Francisco Javier Enríquez García	5,66,88,92	<a href="https://educacijcy-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/franciscoj_enrgar_educa_jcyl_es/Eac09N3Qs25FgfRK2pCuYWYBEwsSoTISouvnu727FM_enA?e=SzSBxY">https://educacijcy-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/franciscoj_enrgar_educa_jcyl_es/Eac09N3Qs25FgfRK2pCuYWYBEwsSoTISouvnu727FM_enA?e=SzSBxY</a>



Educación Física	Mario López del Río	4,16,18,19,20,21,22,34	<a href="https://educajcyl-my.sharepoint.com/personal/mario_loprio_educa_jcyl_es/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fmario%5Floprio%5Feduca%5Fjcyl%5Fes%2FDocuments%2FPROGRAMACIONES%20DID%C3%81CTICAS%20EF%20SCJ%20VENTA%20BA%C3%91OS%2021%2D22%2FPROGRAMACIO%CC%81N%202%C2%BAESO%20EDUCACIO%CC%81N%20FI%CC%81SICA%2021%2D22%2Epdf&amp;parent=%2Fpersonal%2Fmario%5Floprio%5Feduca%5Fjcyl%5Fes%2FDocuments%2FPROGRAMACIONES%20DID%C3%81CTICAS%20EF%20SCJ%20VENTA%20BA%C3%91OS%2021%2D22">https://educajcyl-my.sharepoint.com/personal/mario_loprio_educa_jcyl_es/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fmario%5Floprio%5Feduca%5Fjcyl%5Fes%2FDocuments%2FPROGRAMACIONES%20DID%C3%81CTICAS%20EF%20SCJ%20VENTA%20BA%C3%91OS%2021%2D22%2FPROGRAMACIO%CC%81N%202%C2%BAESO%20EDUCACIO%CC%81N%20FI%CC%81SICA%2021%2D22%2Epdf&amp;parent=%2Fpersonal%2Fmario%5Floprio%5Feduca%5Fjcyl%5Fes%2FDocuments%2FPROGRAMACIONES%20DID%C3%81CTICAS%20EF%20SCJ%20VENTA%20BA%C3%91OS%2021%2D22</a>
Physical Education	Mario López del Río	4,16,18,19,20,21,22,34	<a href="https://educajcyl-my.sharepoint.com/personal/mario_loprio_educa_jcyl_es/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fmario%5Floprio%5Feduca%5Fjcyl%5Fes%2FDocuments%2FPROGRAMACIONES%20DID%C3%81CTICAS%20EF%20SCJ%20VENTA%20BA%C3%91OS%2021%2D22%2FPROGRAMACIO%CC%81N%202%C2%BAESO%20EDUCACIO%CC%81N%20FI%CC%81SICA%2021%2D22%2Epdf&amp;parent=%2Fpersonal%2Fmario%5Floprio%5Feduca%5Fjcyl%5Fes%2FDocuments%2FPROGRAMACIONES%20DID%C3%81CTICAS%20EF%20SCJ%20VENTA%20BA%C3%91OS%2021%2D22">https://educajcyl-my.sharepoint.com/personal/mario_loprio_educa_jcyl_es/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fmario%5Floprio%5Feduca%5Fjcyl%5Fes%2FDocuments%2FPROGRAMACIONES%20DID%C3%81CTICAS%20EF%20SCJ%20VENTA%20BA%C3%91OS%2021%2D22%2FPROGRAMACIO%CC%81N%202%C2%BAESO%20EDUCACIO%CC%81N%20FI%CC%81SICA%2021%2D22%2Epdf&amp;parent=%2Fpersonal%2Fmario%5Floprio%5Feduca%5Fjcyl%5Fes%2FDocuments%2FPROGRAMACIONES%20DID%C3%81CTICAS%20EF%20SCJ%20VENTA%20BA%C3%91OS%2021%2D22</a>
Religión	Francisco Javier Enríquez García	10,18,19,20,21,22,24	<a href="https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/franciscoj_enrgar_educa_jcyl_es/ESgmlAXjYdPmSgQGSwQYABI1V_FGT4RMya5Y4uDbVmsw?e=KF1yAG">https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/franciscoj_enrgar_educa_jcyl_es/ESgmlAXjYdPmSgQGSwQYABI1V_FGT4RMya5Y4uDbVmsw?e=KF1yAG</a>
Francés	Elena Cuadrillero de Dios	11, 14, 22, 30-33, 46	<a href="https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/adriana_alogar_educa_jcyl_es/Ef4znOUIRYpCmi5-ovc5k8sBBncCE9St6GJirajjnYzuCA?e=qxoDK9">https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/adriana_alogar_educa_jcyl_es/Ef4znOUIRYpCmi5-ovc5k8sBBncCE9St6GJirajjnYzuCA?e=qxoDK9</a>
Conocimiento de las Matemáticas	Teresa Calvo López	14, 17, 33, 35, 36	<a href="https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/tjcalvol_educa_jcyl_es/ETOdYjto3IJKswtN4U_m99UBK4PDklYe3VICYwhKaEgdbA?e=Wsgc4R">https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/tjcalvol_educa_jcyl_es/ETOdYjto3IJKswtN4U_m99UBK4PDklYe3VICYwhKaEgdbA?e=Wsgc4R</a>

<b>3ºESO</b>	Lengua Castellana y Literatura	Pilar Guerra Guerra	4,5,6,7,13,14,15 18, 19, 20, 23, 27, 29, 30	<a href="https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/person/mpguerrag_educa_jcyl_es/ER8EoCyO8dBLvaX7j5MmCCcB2FtJHpTaj8GSx10U-4oLVQ?e=ITqLfZ">https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/person/mpguerrag_educa_jcyl_es/ER8EoCyO8dBLvaX7j5MmCCcB2FtJHpTaj8GSx10U-4oLVQ?e=ITqLfZ</a>
	Matemáticas Académicas	Mª Teresa Andrés Guerra	3, 19, 24, 29, 37, 41, 42, 43	<a href="https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/person/mtandresg_educa_jcyl_es/EcY8-eCdXANGtXHXW22JkcBhTzeLIJfSQdsK1tEfpRCvw?e=zBsmXo">https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/person/mtandresg_educa_jcyl_es/EcY8-eCdXANGtXHXW22JkcBhTzeLIJfSQdsK1tEfpRCvw?e=zBsmXo</a>
	Geografía e Historia	Jorge Ruiz Vallejo	15, 16, 26, 27, 81, 82.	<a href="https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/person/jorge_ruival_educa_jcyl_es/EW-MBfROOx1JhDhcWsa58FkBoLo0KdsVm_2acGxIHuYvHw">https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/person/jorge_ruival_educa_jcyl_es/EW-MBfROOx1JhDhcWsa58FkBoLo0KdsVm_2acGxIHuYvHw</a>
	Primera Lengua Extranjera: Inglés	Pablo Pérez Celestino	5, 6, 7, 136, 137	<a href="https://mailscj-my.sharepoint.com/:b:/g/person/pablo_perez_celestino_scidehon_com/EaaqG-ArPTFHqEhl1g1-csABiSd4fHKDJiQzBldRGV9BQ?e=Lcyg2M">https://mailscj-my.sharepoint.com/:b:/g/person/pablo_perez_celestino_scidehon_com/EaaqG-ArPTFHqEhl1g1-csABiSd4fHKDJiQzBldRGV9BQ?e=Lcyg2M</a>
	Biología y Geología	Almudena Pérez Arias	10,18, 19, 20, 21,43	<a href="https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/r/person/almudena_perari_educa_jcyl_es/Documents/3%C2%BA%20ESO%20-%20PROGRAMACION%20DIDACTICA%20BIOLOGIA%20Y%20GEOLOGIA_ALMUDENA%20P%C3%89REZ.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=84N9xc">https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/r/person/almudena_perari_educa_jcyl_es/Documents/3%C2%BA%20ESO%20-%20PROGRAMACION%20DIDACTICA%20BIOLOGIA%20Y%20GEOLOGIA_ALMUDENA%20P%C3%89REZ.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=84N9xc</a>
	Física y Química	Mª Teresa Andrés Guerra	3, 17, 19, 22, 26, 36, 40, 41, 42	<a href="https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/person/mtandresg_educa_jcyl_es/EfA69SJ2fdNLIguo1XUetzgBLX_i0ctkjOoEtB25F8TfFA?e=VMw6ne">https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/person/mtandresg_educa_jcyl_es/EfA69SJ2fdNLIguo1XUetzgBLX_i0ctkjOoEtB25F8TfFA?e=VMw6ne</a>
	Tecnología	Mª Teresa Andrés Guerra	3, 11, 14, 21, 30, 33, 34, 35	<a href="https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/person/mtandresg_educa_jcyl_es/EYqSfkl-d15DpblBO2u2irwBp1yVh6NdhN9uKJsEv6Ckxg?e=aBpylh">https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/person/mtandresg_educa_jcyl_es/EYqSfkl-d15DpblBO2u2irwBp1yVh6NdhN9uKJsEv6Ckxg?e=aBpylh</a>
	Música	Adriana Alonso García	11, 20, 21,25-28	<a href="https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/person/adriana_alogar_educa_jcyl_es/EdnQ6qYRguhOtrnR3ZDTan4BZ7ehU5i_vmkhBW6ujDiSGg?e=0DdcwZ">https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/person/adriana_alogar_educa_jcyl_es/EdnQ6qYRguhOtrnR3ZDTan4BZ7ehU5i_vmkhBW6ujDiSGg?e=0DdcwZ</a>

	Educación Física	Mario López del Río	4,16,18,19,20,21,22,34	<a href="https://educajcy-my.sharepoint.com/personal/mario_loprio_educa_jcyl_es/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fmario%5Floprio%5Feduca%5Fjcy%5Fes%2FDocuments%2FPROGRAMACIONES%20DID%C3%81CTICAS%20EF%20SCJ%20VENTA%20BA%C3%91OS%2021%2D22%2FPROGRAMACIO%CC%81N%203%C2%BAESO%20EDUCACIO%CC%81N%20FI%CC%81SICA%2021%2D22%20%2Epdf&amp;parent=%2Fpersonal%2Fmario%5Floprio%5Feduca%5Fjcy%5Fes%2FDocuments%2FPROGRAMACIONES%20DID%C3%81CTICAS%20EF%20SCJ%20VENTA%20BA%C3%91OS%2021%2D22">https://educajcy-my.sharepoint.com/personal/mario_loprio_educa_jcyl_es/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fmario%5Floprio%5Feduca%5Fjcy%5Fes%2FDocuments%2FPROGRAMACIONES%20DID%C3%81CTICAS%20EF%20SCJ%20VENTA%20BA%C3%91OS%2021%2D22%2FPROGRAMACIO%CC%81N%203%C2%BAESO%20EDUCACIO%CC%81N%20FI%CC%81SICA%2021%2D22%20%2Epdf&amp;parent=%2Fpersonal%2Fmario%5Floprio%5Feduca%5Fjcy%5Fes%2FDocuments%2FPROGRAMACIONES%20DID%C3%81CTICAS%20EF%20SCJ%20VENTA%20BA%C3%91OS%2021%2D22</a>
	Religión	Roberto García Murciego	11, 16, 19, 20, 21, 24, 26, 29	<a href="https://educajcy-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/roberto_garmur_educa_jcyl_es/EX4sre_dY7ZCmPtclMaXo2oB5oRMAo5UxiHhsQ0BO6SCZw?e=ybemJh">https://educajcy-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/roberto_garmur_educa_jcyl_es/EX4sre_dY7ZCmPtclMaXo2oB5oRMAo5UxiHhsQ0BO6SCZw?e=ybemJh</a>
	Francés	Elena Cuadrillero de Dios	9, 12, 20, 27-28	<a href="https://educajcy-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/adriana_alogar_educa_jcyl_es/ET6FwXh7GhdKqUHX8G7PYTcBB2G0h0h8RDz--kQXrkLQnQ?e=1GTfI9">https://educajcy-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/adriana_alogar_educa_jcyl_es/ET6FwXh7GhdKqUHX8G7PYTcBB2G0h0h8RDz--kQXrkLQnQ?e=1GTfI9</a>
	Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial	Jorge Ruiz Vallejo	16, 20, 21, 43, 44, 45, 46, 47.	<a href="https://educajcy-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/jorge_ruival_educa_jcyl_es/EVwR4BFaYV9Jt5-pShSpOh0BX2yIIEdChCkeBeW70UtrkQ">https://educajcy-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/jorge_ruival_educa_jcyl_es/EVwR4BFaYV9Jt5-pShSpOh0BX2yIIEdChCkeBeW70UtrkQ</a>

<b>4ºESO</b>	Lengua Castellana y Literatura	Pilar Guerra Guerra	4,5,6,7,15,16,17 18, 19, 20, 23, 27, 29, 3	<a href="https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/mpguerrag_educa_jcyl_es/EaZ0Wou8CRZliUP41iuPorlBrwzkUHviKctuzrCIFB1k4g?e=bKVfNq">https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/mpguerrag_educa_jcyl_es/EaZ0Wou8CRZliUP41iuPorlBrwzkUHviKctuzrCIFB1k4g?e=bKVfNq</a>
	Matemáticas Académicas	Mª Teresa Andrés Guerra	3, 18, 20, 28, 37, 41, 42, 43	<a href="https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/mtandresg_educa_jcyl_es/ESn6HI3uqaZNiDNBNaPK0ngBOMDH1aPMB5GgVgn71uKQFg?e=sAMu1B">https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/mtandresg_educa_jcyl_es/ESn6HI3uqaZNiDNBNaPK0ngBOMDH1aPMB5GgVgn71uKQFg?e=sAMu1B</a>
	Geografía e Historia	Jorge Ruiz Vallejo	16, 21, 22, 26, 27, 32, 33.	<a href="https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/jorge_ruival_educa_jcyl_es/EZZfG4kLBjxlsIhkqmvEjtcBOqDPX1bdGTHcuPbi8bS46Q">https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/jorge_ruival_educa_jcyl_es/EZZfG4kLBjxlsIhkqmvEjtcBOqDPX1bdGTHcuPbi8bS46Q</a>
	Primera Lengua Extranjera: Inglés	Pablo Pérez Celestino	4, 5, 6, 7, 8, 9, 144, 145	<a href="https://mailscj-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/pablo_perez_celestino_scjdehon_com/EQKD6QKM2nJMI-vxsjGrE2ABnqj5Zor93wfrxHl8XaZ54g?e=xegE8Z">https://mailscj-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/pablo_perez_celestino_scjdehon_com/EQKD6QKM2nJMI-vxsjGrE2ABnqj5Zor93wfrxHl8XaZ54g?e=xegE8Z</a>
	Educación Física	Mario López del Río y Tomás Sánchez Tregón	4,16,18,19,20,21,22,34	<a href="https://educajcyl-my.sharepoint.com/personal/mario_loprio_educa_jcyl_es/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fmario%5Floprio%5Feduca%5Ficyl%5Fes%2FDocuments%2FPROGRAMACIONES%20DID%C3%81CTICAS%20EF%20SCJ%20VENTA%20BA%C3%91OS%2021%2D22%2FPROGRAMACIO%CC%81N%204%C2%BAESO%20EDUCACIO%CC%81N%20FI%CC%81SICA%2021%2D22%20%2Epdf&amp;parent=%2Fpersonal%2Fmario%5Floprio%5Feduca%5Ficyl%5Fes%2FDocuments%2FPROGRAMACIONES%20DID%C3%81CTICAS%20EF%20SCJ%20VENTA%20BA%C3%91OS%2021%2D22">https://educajcyl-my.sharepoint.com/personal/mario_loprio_educa_jcyl_es/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fmario%5Floprio%5Feduca%5Ficyl%5Fes%2FDocuments%2FPROGRAMACIONES%20DID%C3%81CTICAS%20EF%20SCJ%20VENTA%20BA%C3%91OS%2021%2D22%2FPROGRAMACIO%CC%81N%204%C2%BAESO%20EDUCACIO%CC%81N%20FI%CC%81SICA%2021%2D22%20%2Epdf&amp;parent=%2Fpersonal%2Fmario%5Floprio%5Feduca%5Ficyl%5Fes%2FDocuments%2FPROGRAMACIONES%20DID%C3%81CTICAS%20EF%20SCJ%20VENTA%20BA%C3%91OS%2021%2D22</a>
	Religión	Roberto García Murciego	12, 16, 21, 22, 24, 26, 29	<a href="https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/roberto_garmur_educa_jcyl_es/EdmURYSuboxCtjBJ4mECNdEBY8-Nn10BNU5zNiWY1QPI6A?e=FfIJrR">https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/roberto_garmur_educa_jcyl_es/EdmURYSuboxCtjBJ4mECNdEBY8-Nn10BNU5zNiWY1QPI6A?e=FfIJrR</a>
	Latín	Roberto García Murciego	140, 158-159	<a href="https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/roberto_garmur_educa_jcyl_es/EW6OW09-IGxMmu6tyEyqkWwBwVNT0PR6wWGaqMG4SX2wiw?e=OeOSQO">https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/roberto_garmur_educa_jcyl_es/EW6OW09-IGxMmu6tyEyqkWwBwVNT0PR6wWGaqMG4SX2wiw?e=OeOSQO</a>

	Economía	Jorge Ruiz Vallejo	11, 13, 17, 18, 37, 38, 39, 43, 48, 57, 58, 59, 81, 82, 83.	<a href="https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/jorge_ruival_educa_jcyl_es/EYpWaz_c5oRAou5DdgWXcskBl6WXcb4OQngrH9JI-51_Eg">https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/jorge_ruival_educa_jcyl_es/EYpWaz_c5oRAou5DdgWXcskBl6WXcb4OQngrH9JI-51_Eg</a>
	Biología y Geología	Almudena Pérez Arias	8,14,20, 27, 33, 39, 45,52, 59	<a href="https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/almudena_perari_educa_jcyl_es/Documents/4%C2%BA%20ESO%20-%20PROGRAMACION%20DIDACTICA%20BIOLOGIA%20Y%20GEOLOGIA_ALMUDENA%20P%C3%89REZ.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=NW8VXH">https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/almudena_perari_educa_jcyl_es/Documents/4%C2%BA%20ESO%20-%20PROGRAMACION%20DIDACTICA%20BIOLOGIA%20Y%20GEOLOGIA_ALMUDENA%20P%C3%89REZ.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=NW8VXH</a>
	Física y Química	Mª Teresa Andrés Guerra	3, 46, 58, 66, 70, 71, 72	<a href="https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/mtandresg_educa_jcyl_es/EUfrJoMI6nFHU2kxLDcrzBgBd2axMaa5XeqYCjww5nVqHA?e=hTs3Fr">https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/mtandresg_educa_jcyl_es/EUfrJoMI6nFHU2kxLDcrzBgBd2axMaa5XeqYCjww5nVqHA?e=hTs3Fr</a>
	Música	Adriana Alonso García	10,11,16,20,21,25-28	<a href="https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/adriana_alogar_educa_jcyl_es/EXxwzh294fxMmMw9fO2Qm8kBd4Ff52xblmXnTM0b0mSB5A?e=7FTyNU">https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/adriana_alogar_educa_jcyl_es/EXxwzh294fxMmMw9fO2Qm8kBd4Ff52xblmXnTM0b0mSB5A?e=7FTyNU</a>
	Segunda Lengua Extranjera :Francés	Elena Cuadrillero de Dios	2,8,12,27, 28,29,30, 34,37	<a href="https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/mecuadrillero_educa_jcyl_es/Ee0ZqcvvSiJEouiwwS4Mo34BZkkviAuugjPueyaM5TQkZA?e=Y2uihs">https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/mecuadrillero_educa_jcyl_es/Ee0ZqcvvSiJEouiwwS4Mo34BZkkviAuugjPueyaM5TQkZA?e=Y2uihs</a>

## OTRAS EVIDENCIAS

<p align="center"><b>INFORME SELFIE</b></p>	<p>En periodo de evaluación.</p>
<p align="center"><b>DAFO</b></p>	<p><a href="https://educajcyl-my.sharepoint.com/:w:/g/person/adriana_alogar_educa_jcyl_es/EeYnK7Upm65EslI7LG8rsK4B7oCK8T3gR29B-IXPRyn1_g?e=C73LTJ">https://educajcyl-my.sharepoint.com/:w:/g/person/adriana_alogar_educa_jcyl_es/EeYnK7Upm65EslI7LG8rsK4B7oCK8T3gR29B-IXPRyn1_g?e=C73LTJ</a></p>
<p align="center"><b>PLAN DE ACOGIDA AL CONTEXTO TECNOLÓGICO: PROFESORES, FAMILIAS Y ALUMNOS</b></p>	<p><a href="https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/person/adriana_alogar_educa_jcyl_es/EYx4qyYmsQplmYtRHH73clABOHzhf5M7wtFIVyqOw10m9w?e=mPChVS">https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/person/adriana_alogar_educa_jcyl_es/EYx4qyYmsQplmYtRHH73clABOHzhf5M7wtFIVyqOw10m9w?e=mPChVS</a></p>
<p align="center"><b>HORARIO AULA INFORMÁTICA</b></p>	<p><a href="https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/person/tjcalvol_educa_jcyl_es/EWF8oLI2s81Pse2NFbBFR6EBIYECNi6mDjz54aiJLrOCLw?e=vsmEAT">https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/person/tjcalvol_educa_jcyl_es/EWF8oLI2s81Pse2NFbBFR6EBIYECNi6mDjz54aiJLrOCLw?e=vsmEAT</a></p>
<p align="center"><b>CUADRANTE RESERVA AULA INFORMÁTICA TRIMESTRAL</b></p>	<p><a href="https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/person/tjcalvol_educa_jcyl_es/EVbOQGEks01Gv1VCFO3TMCEBfeVS82QMLSfYN6AuSfiGiQ?e=jMdmmd">https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/person/tjcalvol_educa_jcyl_es/EVbOQGEks01Gv1VCFO3TMCEBfeVS82QMLSfYN6AuSfiGiQ?e=jMdmmd</a></p>
<p align="center"><b>INVENTARIO DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS</b></p>	<p><a href="https://educajcyl-my.sharepoint.com/:w:/g/person/adriana_alogar_educa_jcyl_es/Ef-zzSxZ--JKok18B2awm-EBMM5bh4OPs4-si9-87zeC0Q?e=gGD28g">https://educajcyl-my.sharepoint.com/:w:/g/person/adriana_alogar_educa_jcyl_es/Ef-zzSxZ--JKok18B2awm-EBMM5bh4OPs4-si9-87zeC0Q?e=gGD28g</a></p>
<p align="center"><b>PRESENCIA EN REDES SOCIALES</b></p>	<p><a href="http://www.sagradorazon.com.es">www.sagradorazon.com.es</a>  <a href="https://www.facebook.com/Colegio-Sagrado-Coraz%C3%B3n-Venta-de-Ba%C3%B1osDue%C3%B1as-1859871017445624/">https://www.facebook.com/Colegio-Sagrado-Coraz%C3%B3n-Venta-de-Ba%C3%B1osDue%C3%B1as-1859871017445624/</a>  <a href="https://www.instagram.com/sagradorazonventa/">https://www.instagram.com/sagradorazonventa/</a>  <a href="https://twitter.com/SCJDEHON">https://twitter.com/SCJDEHON</a>  <a href="https://www.youtube.com/channel/UCTxeq9eDxQ94KoffZ9TdL5w?view_as=subscriber">https://www.youtube.com/channel/UCTxeq9eDxQ94KoffZ9TdL5w?view_as=subscriber</a></p>
<p align="center"><b>EJEMPLO CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN FAMILIAS</b></p>	<p><a href="https://educajcyl-my.sharepoint.com/:w:/g/person/adriana_alogar_educa_jcyl_es/EQ79KLvQkXBlijM0_RKiSlakBCTNnubBvjA5MI57RcOBDaw?e=K8xJE2">https://educajcyl-my.sharepoint.com/:w:/g/person/adriana_alogar_educa_jcyl_es/EQ79KLvQkXBlijM0_RKiSlakBCTNnubBvjA5MI57RcOBDaw?e=K8xJE2</a></p>