

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

**“Sagrado Corazón” – 34000281
2023/ 2024**



INDICE DEL DOCUMENTO

1. FUNDAMENTACIÓN LEGAL
2. JUSTIFICACIÓN- PRINCIPIOS GENERALES DE LA ACCIÓN TUTORIAL
3. PLANIFICACIÓN, ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL
4. PROGRAMACIÓN ANUAL DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (curso 23-24)
5. ANEXOS.

1. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El marco legislativo en que se basa este documento es el siguiente:

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE), por la que se modifica la Ley o Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Real Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.
- Real Decreto 37/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación infantil en la Comunidad de Castilla y León.
- Real Decreto 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.
- Orden EDU 1054/2012, de 5 de diciembre, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los departamentos de orientación de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.
- ORDEN EDU/1921/2007, de 27 de noviembre, por la que se establecen medidas y actuaciones para la promoción y mejora de la convivencia en los centros educativos de Castilla y León.

1. JUSTIFICACIÓN- PRINCIPIOS GENERALES DE LA ACCIÓN TUTORIAL

1.1 Institucional:

Por qué: Para el desarrollo del alumno en su educación integral

Para qué: Para afrontar los retos de la sociedad; para ello nos basamos en los valores Dehonianos.

Cómo: Mediante la implicación y el esfuerzo de los docentes y su capacidad de adaptación; así como dotando al alumnado de protagonismo en su proceso de aprendizaje

Lectura del contexto: El contexto actual hace que prioricemos la formación en competencias emocionales y sociales.

-Intereses:

- Los alumnos buscan identidad personal y autonomía. Necesitan expresarse, ser escuchados e integrarse en un grupo. Desean relacionarse y aprender a través de las nuevas tecnologías y de mensajes breves con impacto.
- Las familias confían en nosotros para dar solución a sus necesidades para complementar la educación familiar y proporcionar una formación integral a sus hijos.
- El claustro necesita sentirse respaldado por las familias y por el equipo directivo, sobre todo, éste último en la formación continua y de calidad. Desean que el centro no sólo sea un lugar de trabajo, sino un punto de encuentro.

- Potenciales:

- Los alumnos: energía, espontaneidad, acceso fácil a la información y capacidad de aprender.
- Las familias: cercanía y preocupación por el bienestar de sus hijos.
- El claustro: disponibilidad y profesionalidad.

- Carencias:

- Los alumnos: baja tolerancia al fracaso, poca capacidad de reflexión y carencias emocionales.
- Las familias: sobreprotección y falta de exigencia.
- El claustro: dificultades de adaptación y de coordinación

2. PLANIFICACIÓN, ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL:

Ejes de actuación: Partimos de los tres ejes marcados en el ideario: sociopersonal, gestión del conocimiento y espiritual.

Competencias: Priorizamos las competencias sociopersonales (conciencia y expresiones culturales, comunicación lingüística y competencia social y cívica), a las que dedicamos bastantes sesiones, así como a la atención individual del alumnado dentro del eje del conocimiento (aprender a aprender, competencia digital, comunicación lingüística, competencia social y cívica) y la espiritual (al unísono con el Plan Pastoral):

Objetivos: Concretan qué resultados viables y evaluables son deseables para conseguir las competencias de cada eje.

Destinatarios: El equipo directivo, tutores, profesores, familias y alumnado.

Acciones: Hemos fijado 21 acciones generales que se repetirán año a año.

Responsables: Son los que ejecutan cada acción: equipo directivo, equipo pastoral, orientadora, profesores y tutores.

Evaluación: Será de carácter anual, dentro de la memoria de final de curso.

Indicadores de evaluación: Marcamos 6 indicadores para medir el nivel de consecución de los objetivos.

- 4 indicadores resultado: los nº 2, 4, 5 y 6.
- 2 indicadores operativo: el nº 1 y 3.

Organización	Objetivos	Dest.	Acciones	Responsables	Indicadores
	0.1. Proporcionar la estructura organizativa para el plan 0.2. Fijar la dotación económica y el material	Todos	1) Liderazgo por parte del equipo directivo del plan de acción tutorial. 2) Planificación y gestión de recursos.	E. directivo	1. Programación y desarrollo de las horas de formación y de las reuniones. 2. Resultados de satisfacción del tutor igual o

	necesario				superior a 7 puntos sobre 10.
	0.3. Diseñar y planificar la formación 0.4. Coordinar las programaciones y acciones tutoriales	Tutores Coordinador pedagógico Orientadora R.Pastoral	3) Reunión en septiembre de una hora de duración al inicio de curso por etapas con los tutores, el coordinador pedagógico, un representante de pastoral y Orientadora para realizar el plan de acción tutorial anual por curso. 4) Reuniones trimestrales de una hora para el seguimiento, evaluación y reprogramación del plan. 5) Formación del profesorado de 36 horas repartidas en los seis años.	E. directivo Orientadora E. pastoral	

Eje	Competencias	Objetivos	Dest.	Acciones	Resp.	Indicadores
Sociopersonal	Comunicación lingüística: asertividad, escucha. Competencias sociales y cívicas: solidaridad, autonomía. Conciencia y expresiones culturales: comprender y valorar críticamente.	1.1. Mejorar la asertividad y la escucha del alumnado. 1.2. Avanzar en autonomía. 1.3. Desarrollar una mayor conciencia solidaria. 1.4. Aumentar la capacidad de comprender y valorar críticamente el papel del alumnado en la sociedad de la información.	Alumnado	6) Entrenamiento en habilidades sociales (1-2 sesiones para curso académico y año escolar) 7) Acogida y organización social del aula (1-2 sesiones para curso académico y año escolar) 8) Programa de actividades para trabajar inteligencia emocional (1-2 sesiones para curso académico y año escolar) 9) Tutorías sobre el uso responsable de las nuevas tecnologías (1-2 sesiones para curso académico y año escolar) 10) Conocimiento, autoestima y autonomía personal (1-2 sesiones para curso académico y año escolar)	Tutores Orientadora	3. Programación y desarrollo de las actividades. 4. Realización de más del 70% de las actividades programadas en el calendario para la tutoría
			Alumno	11) Entrevista individual del alumnado con	Tutores	

				el tutor al menos una vez al año a partir de Secundaria.		
			Familias	12) Reunión con familias al inicio de curso para dar a conocer la estructura organizativa y el plan de acción tutorial. 13) Entrevista individual con las familias para seguir el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno al menos una vez al trimestre.	Tutores	
			Profesores	14) Coordinación conjunta del profesorado para conocer las necesidades del alumnado tanto individuales como grupales (ejemplo: juntas de evaluación,...)	Tutores Orientadora	
Conocimiento	Competencia digital Aprender a aprender : técnicas de trabajo individual Competencias sociales y cívicas: decisiones, responsabilidad, autonomía moral. Comunicación lingüística: asertividad, escucha, cooperación.	2.1. Mejorar la asertividad, la responsabilidad y la escucha del alumnado y de los profesores. 2.2. Mejorar la cooperación entre las familias y el profesorado para favorecer el desarrollo académico del alumnado. 2.3. Aprender el uso de las nuevas tecnologías y sensibilizar al alumnado en su buen uso. 2.4 Aprender a	Alumnos	9') Tutorías sobre el uso responsable de las nuevas tecnologías (1-2 sesiones para curso académico y año escolar) 15) Técnicas de estudio y habilidades de planificación por curso en Primaria, Secundaria (1-2 sesiones para curso académico y año escolar)	Tutores Orientadora	
			Alumno	11') Entrevista individual del alumnado con el tutor al menos una vez al año.	Tutores	

		utilizar adecuadamente las técnicas de estudio para el desarrollo adecuado del trabajo intelectual.	Familias	13') Entrevista con las familias una vez como mínimo para atender las necesidades que surjan.	Tutores	
			Profesores	16) Recogida de información que aportan los profesores para la entrevista con las familias. 17) Gestión de la toma de decisiones sobre los alumnos de cada tutoría en las sesiones de evaluación (sensibilización, traslado de información y toma de decisiones).	Tutores Orientadora Profesores	
Espiritual	Competencia espiritual: apertura al misterio, a las preguntas, a la justicia social, manejo de códigos religiosos y expresividad espiritual	3.1.Sensibilizar a los alumnos y comunidad educativa a una apertura a la fe y experiencias espirituales atractivas 3.2. Educar en el compromiso social, la ecología, la justicia y la paz	Todos	18) Realización de campañas y actividades solidarias. Desarrollar actividades de tipo solidario y misionero 19) Preparación de contenidos, recursos, cantos 20) Realizar convivencias cristianas con todos los niveles. En estas convivencias se tendrá una dinámica para trabajar el lema del curso. 21) Alfabetización religiosa básica en clase de religión, tutoría y de forma interdisciplinaria. 22) Elaboración de tutorías para presentar la figura del P. Dehón y su espiritualidad para los distintos niveles educativos. 23) Oración de la mañana.	Tutores Orientadora E. Pastoral	5. Mejora del conocimiento de las oraciones de la mañana en un 10% de media por tutor. 6. Realización de más del 80% de las actividades programadas en el calendario para la tutoría.

4. PROGRAMACIÓN ANUAL DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (duración un curso escolar 23/24)

Sugerimos un modelo con las acciones estructuradas según sus destinatarios, y luego sus objetivos, temporalización, responsables e indicadores.

Indicadores: En la tabla únicamente especificamos los indicadores operativos.

Documentos anexos: Esta programación anual incluirá documentos anexos como:

- Programación de la hora semanal de tutoría de cada curso.
- Registros: entrevistas, datos personales del alumno, reuniones...
- Modelos de circulares.
- Agenda o calendario.

Destinatarios	Acciones	Obj.	Temporalización			Respons.	Indicadores operativos
			1º Tr.	2º Tr.	3º Tr.		
Todos	1) Liderazgo por parte del equipo directivo del plan de acción tutorial.	0.1 0.2	x	x	x	E. Directivo	Son capaces de realizar tres acciones para promover el PAT
	2) Planificación y gestión de recursos.		x	x	x		Los recursos económicos y de tiempo son suficientes
Tutores Coordinador pedagógico Orientadora Representante pastoral	3) Reunión en septiembre de una hora de duración al inicio de curso por etapas con los tutores, el coordinador pedagógico, un representante de pastoral y la orientadora, para realizar el plan de acción tutorial anual por cursos.	0.3 0.4	x			E. Directivo Orientadora E. Pastoral	Se han desarrollado y hay un acta de reunión
	4) Reuniones trimestrales de una hora para el seguimiento, evaluación y reprogramación del plan.		x	x	x		
	5) Formación del profesorado de 36 horas repartidas en los seis años		x	x	x		
Alumnado	6) Entrenamiento en habilidades sociales (1-2 sesiones para curso académico y año escolar)	1.1	x	x	x	Tutores Orientadora	Se han programado y desarrollado
	7) Acogida y organización social del aula (1-2 sesiones para curso académico y año escolar)	1.2 1.3 1.4	x	x	x		
	8) Programa de actividades para trabajar la inteligencia emocional (1-2 sesiones para curso académico y año escolar)		x	x	x		
	9) Tutorías sobre el uso responsable de las nuevas tecnologías, bullying... (1-2 sesiones para curso académico y año escolar)						
	10) Conocimiento, autoestima y autonomía personal (1-2 sesiones para curso académico y año escolar)						
Alumno	11) Entrevista individual del alumnado con el tutor al menos una vez al año.	2.1 2.2 2.3 2.4	x	x	x	Tutores	Hay evidencia de que la entrevista está registrada

Familias	12) Reunión con familias al inicio de curso para dar a conocer la estructura organizativa y el plan de acción tutorial.		X				En el desarrollo de la reunión hay mención del Plan de Acción Tutorial
	13) Entrevista individual con las familias para seguir el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno al menos una vez al trimestre.		X	X	X		Hay evidencia de que la entrevista está registrada
Profesores	14) Coordinación conjunta del profesorado para conocer las necesidades del alumnado tanto individuales como grupales (ejemplo: juntas de evaluación,...)		x	x	x	Tutores Orientadora	Se registra en acta
	15) Recogida de información que aportan los profesores para la entrevista con las familias.		x	x	x	Tutores Orientadora Profesores	Existe y se sigue un sistema de recogida de información
Todos	16) Realización de campañas y actividades solidarias. Desarrollar actividades de tipo solidario y misionero, al menos tres de las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • Operación Kilo. • Apadrinamiento de niños en Ecuador. • Actividad solidaria en cuaresma. • Mercadillo, marcha, bocata o desayuno solidario. • Campañas eclesiales: Domund, infancia misionera, manos unidas. Actividades misioneras.	3.1 3.2	x	x	x	Tutores Orientadora E. Pastoral	A revisar desde el Plan de Pastoral del centro
	17) Preparación de contenidos, recursos, cantos para celebraciones...	3.1 3.2	x	x	x		
	18) Realizar convivencias cristianas con todos los niveles. En estas convivencias se tendrá una dinámica para trabajar el lema del curso.		x	x	x		
	19) Alfabetización religiosa básica en clase de religión, tutoría y de forma interdisciplinar.		x	x	x		
	20) Elaboración de tutorías para presentar la figura del P. Dehon y su espiritualidad para los distintos niveles educativos.		x	x	x		
	21) Oración de la mañana.		x	x	x		

Dueñas, octubre 2023

Isabel Tornay, orientadora del centro

Vº Bº: la directora

Fdo.: M^a del Pilar Guerra Guerra